

10

DIRECȚII

de acțiune prioritare în învățământul primar

Ținând cont de stadiul înfăptuirii **Reformei** la nivelul învățământului primar, de modul de implementare a **Legii Educației Naționale (LEN 1/2011)** și a **Legii asigurării calității în învățământul primar**, de timpul necesar pentru a valida unele rezultate ale experimentelor (Noul curriculum și manuale la clasele CP - IV) printr-un **PROGRAM logic și coerent** se propun următoarele **direcții prioritare pentru anul școlar 2017-2018**:

1. Realizarea unor proiectări funcționale personalizate în funcție de curriculumul din trunchiul comun și cel opțional, de resursele umane și materiale existente etc., cu marcarea elementelor esențiale ce țin de parcursurile secvențial-didactice ale actului de predare-învățare, dar mai ales de evaluare (clasa a II-a, a IV-a);
2. Organizarea unor activități periodice cu caracter de consultare/consiliere la care să participe grupuri mici de învățători și inspectori de specialitate (mai ales cei în primul an de învățământ sau suplinitori) - formarea inițială pentru profesie vs. inițierea în cariera didactică; vezi predarea în acest an la clasa pregătitoare;
3. Planificarea și predarea integrată la clasa pregătitoare, clasa I și a II-a, dar și la clasele a III-a și a IV-a, acolo unde conținuturile permit demersul integrat;
4. Optimizarea circulației informației în școli, nu numai la nivel urban, cât mai ales la nivel rural, înspre școlile mici care sunt oarecum „rupte” și frustrate de minimum-ul de informație necesară;
5. Abordarea individuală și diferențiată a unor parcursuri didactice și utilizarea unor metode alternative de predare, interactive sau chiar predarea în perechi (informatică, geografie, istorie, abilități, opționale etc.);
6. Sporirea interesului pentru cultivarea exprimării orale (comunicării interpersonale) din dublă perspectivă - *copilul văzut nu numai ca receptor, ci mai ales ca emițător pertinent de mesaje*, modelarea raporturilor interpersonale, cultivarea dialogului în vederea îndeplinirii funcțiilor sociale ale limbajului și **inițierea actului de lectură ca demers integrat la toate clasele din învățământul primar la Limbă și comunicare** și a disciplinei CLR la CP, I și a II-a, dar și la *Limba și literatura română* la clasele a III-a și a IV-a (este o sugestie..., a nu se renunța la diferitele modalități și tipuri de lectură).;
7. Diminuarea raportului informativ în favoarea formativului și a aplicării unei învățări de tip cognițional (“învățarea cogniției”) cu miză mare pe capacitățile intelectual-formative ale elevilor, pe formarea și dezvoltarea de deprinderi de muncă intelectuală, antreprenorială, pe dezvoltarea capacităților de cunoaștere în funcție de

potențialul fiecărui copil și crearea unui stil independent de muncă (“*a-i învăța pe copii cum să învețe*”);

8. Adoptarea și adaptarea unor instrumente auxiliare de muncă care pot fi utilizate în mod creator de către învățător, cu mai puțină tentă comercială; realizarea de experimente, experiențe, excursii documentare, vizite etc., care să conducă elevii spre receptarea și întuirea unor activități informatizate, spre o societate a viitorului care nu mai are nevoie în primul rând de “naratori” (povestitori), ci de oameni de acțiune, sporirea actului decizional-copilul fiind privit în primul rând ca un colaborator (un decident) și nu ca un executant;
9. Provocarea, organizarea și desfășurarea activității de învățare, ca **proces**, dar mai ales ca **produs**, care să angajeze efortul personal al copiilor, motivația, plăcerea “*de a afla, de a ști să facă, de a aplica și a crea*”;
10. Îmbunătățirea raportului dintre gândire și limbaj prin fructificarea celui de-al doilea nivel al alfabetizării, eficientizând aspectul “comunicării simbolice” (**arta de a vorbi, de a citi, de a scrie, de a simboliza și de a exterioriza**), program care începe să dea roade la nivelul învățământului primar, dar, din păcate, în ciclul următor este oarecum frustrat de formula: *dascăl fiecare pentru disciplina lui și nu disciplinele pentru formarea individuală*.

Inspector școlar învățământ primar și alternative educaționale,
prof. dr. Teodor Sărăcuț-Comănescu