

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC
Str. Prinmcipală, nr. 180, tel/fax. 0260-634808,
e-mail: grupscolarsurduc@yahoo.com,
www.licsurduc.ro

647/15.09.2016

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2014 – 2020
Revizuit



1. Director, prof. Gionea-Revnice Adrian
2. Director adjunct, prof. Rus Mădălina
3. prof. Gogota Ana
4. prof. Pașca Maria
5. prof. dr.ing. Mada Maria

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

CUPRINS

Partea 1 – CONTEXT	4
1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII.....	4
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	4
1.2.1. Cadrul geografic.....	4
1.2.2. Scurt istoric.....	6
1.2.3. Finalități la absolvirea școlii	7
1.2.4. Exigentele calificărilor oferite.....	8
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII 2007-2011	9
1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL	10
1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	11
1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	13
Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR.....	22
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	22
2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2008-2013	22
2.1.2. Analiza demografică . Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	24
2.1.3. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional.....	25
2.1.4. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	26
2.1.5. Analiza învățământului profesional și tehnic.....	28
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	31
2.2.1. Diagnoza nevoilor educaționale.....	31
2.2.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională.....	31
2.2.3. Analiza P.E.S.T.(E.)	35
2.2.4. Rezultatele elevilor.....	36
2.2.5. Resurse materiale	41
2.2.6. Burse școlare	43
2.2.7. Alte facilitati acordate elevilor.....	43
2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT ȘI MATRICE.....	45
2.4. OPȚIUNI STRATEGICE	49
2.4.1. Obiectivele specifice și țintele școlii - SMART.....	49
2.4.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2013-2014	55
Partea a 3-a – PLANUL OPERATIONAL 2013-2014.....	58
Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.	66
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PAS	66
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS	662

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

LISTA ABREVIERILOR

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodărie
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în Dezvoltare Locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognost
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- Intreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
SAM- Școala de Arte și Meserii
TVET (în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
VAB- Valoarea adăugată brută

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Motto:

„Școala este tot ce vezi și tot ce auzi,... în care înveți înainte de toate, să înveți .”

Nicolae Iorga

Partea 1 – CONTEXT

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

SCOPUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

MISIUNEA ȘCOLII:

“**Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc** va asigura tuturor elevilor parcursuri individuale care să le permită o autocunoaștere a propriilor resurse și aptitudini, iar prin aceasta o integrare socio-profesională corespunzătoare aspirațiilor personale și comenzi sociale, promovând valorile democrației, responsabilității, toleranței, respectului față de oameni și de instituțiile statului. Școala va urmări descoperirea talentelor, dezvoltarea competențelor și îndrumarea elevilor spre domeniile corespunzătoare și înclinațiilor și capacităților fiecăruia.

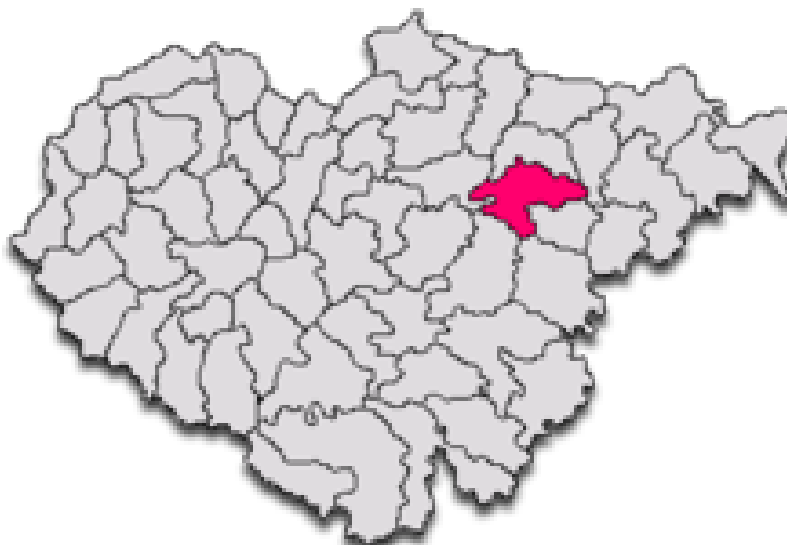
Misiunea școlii va fi asigurarea pentru toți elevii a unui nivel de pregătire comparabil cu cel european, care să le permită integrarea, cu șanse egale, în viața economico-socială a Europei unite. „

Politica de școlarizare a fost de a găsi acele domenii care au nevoie de forță de muncă pentru a nu produce șomeri cu diplomă.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. Cadrul geografic

Situat la 11 km de orașul Jibou, **Surduc** este un sat în [judetul Sălaj](#), [Transilvania](#), [România](#). Este reședința [comunei Surduc](#).



LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Atestare documentară: [1544](#) Nahzywrdok, [1625](#) Nagi Szendok, [1630](#) Nagz-Szurduk, [1733](#) Szurduk, [1850](#) Szurdok, [1854](#) Szurduk, [1930](#) Surduc, [1966](#) Surduc.

Configurația morfologică a locului în care este așezată astăzi localitatea justifică denumirea de: trecătoare, loc de acces, defileu, deoarece pe aici se putea trece spre est sau vest prin defileul Văii Someșului și totodată, din acest loc se pătrundea pe Valea Gârboului, Poiana Onții și în fine, pe Valea Solonei, înspre [Solona](#), [Teștioara](#) și [Văleni](#).

În diferite [anale](#) și arhive se pomeneste de satul Surduc pentru prima dată în anul [1544](#) sub numele de „Naghzurdoc”. Se presupune că zona aceasta a Transilvaniei era condusă de un anumit *baron*, care și-a stabilit reședința în partea de nord-vest a satului [Surduc](#) (zonă denumită azi *Bărc*). Numele satului este cuvânt de origine slavonă *surdec*, însemnând „cot”. Având în vedere că Someșul face cea mai mare cotitură în cursul sau în dreptul satului Surduc, numele este justificat.

Teritoriul ocupat de localitatea Surduc se desfășoară în partea de nord-vest a României, în cuprinsul județului Sălaj. Întreaga comună înglobează 7 sate și anume: **Surduc** (*Szurdok*), **Brăglez** (*Tótszállás*), **Cristolțel** (*Kiskeresztes*), **Solona** (*Szalonnapatak*), **Teștioara** (*Kőszénbányatelep*), **Tihău** (*Tihó*) și **Turbuța** (*Turbóca*).



Satul [Surduc](#) ocupă o poziție central-estică în cadrul județului [Sălaj](#), la contactul a patru unități de relief importante: Culoarul Someșului, Dealurile [Șimișna](#) - [Gârbou](#), Depresiunea [Almaș](#) - [Agrij](#) și Culmea Prisnelului.

Întreaga comună este drenată, în partea de [vest](#) și nord-vest, de râul [Someș](#) și pârâuri ce izvorăsc din acesta (*Valea Gârboului*, *Valea Solonei*, *Valea Almașului*, *Valea Teștioarei*, *Valea Cristolțelului* ș.a.).

Din punct de vedere al numărului de locuitori, satul [Surduc](#), împreună cu satele adiacente, se caracterizează prin faptul că este un sat de mărime mijlocie și că aici se întreprind câteva funcții economice vitale zonei de est a județului [Sălaj](#).

Numărul populației

La recensământul populației din [18 martie 2002](#) populația comunei Surduc se cifra la 4.096 locuitori, situându-se pe locul 6 între comunele județului [Sălaj](#).

Grupând populația pe localitățile componente ale comunei situația se prezintă astfel:

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Sat	Populația rezidentă la nivelul anului 2002	Procentul din totalul populației
Surduc	1.437 loc.	34%
Tihău	1.080 loc.	27%
Cristolțel	460 loc.	11%
Turbuța	378 loc.	9%
Brâglez	353 loc.	9%
Solona	288 loc.	7%
Teștioara	100 loc.	2%

1.2.2. Scurt istoric

Primele informații despre învățământul în limba română datează din anul 1860, acesta desfășurându-se în cadrul școlii confesionale.

În anul 1900 s-a construit localul școlii de stat constând din două cladiri de cărămidă cu 3 săli de clasă și locuință pentru director. Până în 1919 aici a funcționat școala de stat în limba maghiară.

În primăvara anului 1959 începe construirea unui local școală prin contribuția în bani și muncă a locuitorilor satului Surduc (corpul vechi de clădiri din actualul complex școlar Surduc).

La data de 8 noiembrie 1961 se dă în folosință corpul vechi de clădire cu 8 săli de clasă , 4 săli de recreație spațioase și alte 5 încăperi anexe.

În anul 1989 se dă în folosință cel de-al doilea corp de clădire care cuprindea 8 săli de clasă și un laborator.

În perioada 1949-1997 în cadrul școlii a existat un internat și o cantină care asigurau cazarea și masa pentru elevii proveniți din zonele limitrofe.

De-a lungul anilor în cadrul școlii au funcționat clase primare, gimnaziale și liceale , atât cursuri de zi , cât și, seral și fără frecvență.

După anul 1990 școala noastră a fost printre primele școli care au trecut la desfășurarea învățământului de ucenici, ceea ce ne-a permis să acumulăm o experiență bogată în domeniul pregătirii profesionale în domeniul mecanic și textil.

Cu toate că din punct de vedere economic s-a înregistrat o scădere a activității închizându-se unele activități din industria extractivă (carbune, caolin, etc), perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită apariției altor activități economice în comună, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorește faptului că la nivelul comunei Surduc funcționează o bază economică reprezentată de: 1 fabrică de pâine, o fabrică de mobilă SC „Valenest”, o fabrică de prelucrare piatră naturală și software SC „Indagrocom”, atelier de tâmplărie de aluminiu, etc. .

Datorită acestor evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social în Surduc există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, actualmente, față de realitatea altor comunități rurale învecinate , în cadrul cărora se înregistrează restrângerea populației cu vârstă școlară, la școala noastră funcționează-în ultimii ani, un singur rând de clase aferente ciclului primar, câte doua clase paralele la ciclul gimnazial, câte o clasă la nivel liceal- curs zi (IX, X,XI,XII), o clasă X, XII, XIII și doua XIV la cursurile serale cu perspectiva creșterii numărului de clase odată cu comasarea școlilor gimnaziale din zonă.

În cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc începând din anul școlar 2010-2011 funcționează :

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- grădinițe în: Surduc, Tihău, Brîglez și Cristolțel;
- școli cu clasele I-IV în: Tihău, Turbuța;
- școală cu clasele I –VIII în Surduc;
- liceu;
- școală profesională cu durată de 3 ani.

Liceul funcționează cu învățământ de zi și seral.

1.2.3. Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

Învățământ liceal

A. Cursuri de zi – profil tehnic, specializarea: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

În anul școlar 2016-2017 există la învățământul liceal de zi, doar clasa a XII-a, domeniul mecanic

- ⇒ durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de certificare profesională de specialitate de nivel 4, adaptate SPP-urilor europene, în specialitatea aferentă ;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și limba engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza certificatului profesional, putând ocupa următoarele posturi: tehnician în industria textilă, respectiv tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

B. Cursuri învățământ seral ruta directă și ruta progresivă – profil tehnic, specializarea: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- ⇒ durata studiilor – 5 ani ;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de atestare profesională în domeniu;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal tehnic;
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză și engleză);
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza certificatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2018, Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc va fi recunoscut pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev(elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a comunei Surduc și localitățile limitrofe;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc este: să asigure tuturor elevilor condițiile necesare dezvoltării capacităților de integrare și adaptare la o societate într-o continuă schimbare.

Școala noastră și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă curriculară adecvată necesităților comunității locale și a pieței muncii, să ofere tinerilor din zonă o posibilitate reală de a-și continua studiile într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Astfel, conducerea liceului, de comun acord cu întregul colectiv de cadre didactice, a hotărât ca accentul în pregătirea elevilor să fie pus pe acele specialități și opționale, care să satisfacă în cea mai mare măsură o astfel de opțiune strategică și viziune de dezvoltare a unității școlare.

În acest sens, oferta de discipline opționale va crește considerabil și va fi oferită în timp util colectivului de elevi, pentru ca aceștia, împreună cu părinții să aleagă acel opțional, care să le satisfacă înclinațiile și dorința de educație.

În elaborarea curriculum-ului educațional, se va urmări încadrarea cu personal didactic calificat, care va fi stimulat să participe la oferta de discipline opționale în număr cât mai mare și la asigurarea necesarului de materiale didactice impus de oferta educațională.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointereseată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu toate cultele religioase din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetul medical din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

Școala a încheiat la începutul anului școlar convenții de colaborare pentru desfășurarea stagiilor de practică cu mai mulți agenți economici din localitate și zonă.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII 2007-2015

- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;
- Construirea unei clădiri noi, cu ateliere, grup sanitar și alte utilități, precum dotarea ei cu echipamente la nivel european
- Dotarea școlii cu tehnică modernă – copiatoare, telefon –fax, videorecorder, cameră video, cameră foto ;
- Dotarea unui laborator de informatică cu 25 calculatoare Pentium IV , videoproiector, imprimantă color, etc.
- Realizarea unui centru de documentare și informatizare modern accesibil cadrelor didactice și elevilor
- Optimizarea procesului de învățare la fizică, chimie, geografie, istorie, biologie, discipline de specialitate prin achiziționarea de material didactic corespunzător;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmii pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- Crearea de fonduri extrabugetare;
- Rezultatele obținute la Evaluarea Națională au fost mulțumitoare;
- Promovabilitatea de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel 4 pentru absolvenții liceului învățământ de zi și seral.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- Obținerea premiului I la Olimpiada județeană de istorie și mențiune la faza națională.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Obiectivele europene în domeniul educației și formării profesionale urmăresc opt domenii relevante:

1. **Acces la educație** în strânsă corelație cu principiul egalității de șansă și cu cel al nondiscriminării
2. **Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine.** Competențele cheie, un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, abilități și atitudini de care fiecare individ are nevoie pentru dezvoltarea personală, incluziune socială și inserție pe piața muncii, trebuie să fie dezvoltate până la sfârșitul școlarității/formării obligatorii și trebuie să constituie o bază pentru formarea continuă.
3. **Consiliere și orientare profesională** care vizează serviciile și activitățile de natură a asista persoanele, indiferent de vârstă și de etapa în care se află, în vederea sprijinirii acestora în formarea opțiunilor educaționale, profesionale și în gestionarea carierei
4. **Educație antreprenorială** pentru dezvoltarea unor calități personale specifice îndreptate înspre conceperea unei afaceri.
5. **Egalitatea de șanse** prin combaterea oricărei discriminări bazate pe sex, rasă sau origine etnică, religie, handicap, vârstă sau orientare sexuală.
6. **Formare formatori** prin dezvoltarea profesională inițială și continuă a profesorilor în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale ce are drept consecință dezvoltarea școlară
7. **Societate ICT**
8. **Formarea continuă (LifeLong Learning)** prin activități cu scop educațional realizate de-a lungul vieții în vederea îmbunătățirii cunoștințelor, abilităților și competențelor, din perspective personală, civică, socială și a inserției pe piața muncii.

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urma cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la baza modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat atât schimbări la nivel managerial și de conducere, cât și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum școlar.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicative, de relaționare și practice a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

cu celelalte instituții cu valențe educative: biserica, armata, întreprinderi, massmedia, comunități locale. Numai educația continuă încurajată, susținută și orientată de educația formală din cadrul școlii poate furniza consistența, consecvența și constanța personalității omului contemporan.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regasească și la nivelul strategiilor manageriale și educaționale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor. În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespunde cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Politicile Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice se concentrează pe următoarele priorități strategice :

1. Realizarea echității în educație.
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie.
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale

Structura sistemului educațional în învățământul profesional și tehnic este organizată pe două rute :

- ❖ ruta directă-liceu-filieră tehnologică: ciclul inferior și ciclul superior 2+2 ani
- ❖ continuarea studiilor pentru profesională: obținerea certificatului de competență profesională Nivel 3, continuarea studiilor la seral sau învățământ de zi.

Sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Formarea profesională prin învățământul profesional și tehnic are la bază Standardele de Pregătire Profesională care cuprind unități de competență grupate în următoarele categorii:

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- ❖ unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare, competențe generale și personale de care este nevoie la locul de muncă și în viața de zi cu zi;
- ❖ unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare, competențe care constituie baza pentru competențele specializate;
- ❖ unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări.

Sistemul de învățământ tehnic și profesional din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiat în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent proiectele dezvoltate în cadrul învățământului profesional și tehnic beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual Phare componenta TVET atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltare instituțională, de care din județul Sălaj beneficiază 3 școli începând cu Programul Phare 2003, 3 școli selectate pentru Programul Phare 2004.

Prin Programul Național de Reforme adoptat de Guvernul României în 2007 se precizează necesitatea dezvoltării învățământului profesional și tehnic ca obiectiv major al strategiei postaderare. Se va urmări cu precădere :

- ❖ **creșterea atractivității învățământului tehnic și profesional** și dezvoltării capacității de adaptare, de răspuns la cerințele sectoriale și regionale, astfel încât să poată asigura atât profesionalizarea absolvenților în vederea integrării pe piața muncii cât și posibilitatea continuării educației
- ❖ **redefinirea conținutului și finalității învățării** astfel încât absolvenții să dispună de competențele cheie și tehnice solicitate de angajatori ca răspuns la nevoile de adaptare la cerințele pieței muncii
- ❖ **modernizarea infrastructurii și dotării** unităților de învățământ profesional și tehnic
- ❖ **dezvoltarea practicii în întreprinderi**
- ❖ **adoptarea de strategii locale în domeniul educației pentru asigurarea accesului egal la educație** al copiilor romi, ai copiilor cu CES sau a copiilor din comunități dezavantajate socio-economic
- ❖ **îmbunătățirea formării profesorilor** cu sprijinul acordat din FSE în cadrul POS DRU 2007-2013 și dezvoltarea de oferte flexibile de formare continuă
- ❖ **ancorarea în realitatea socială** și în perspectiva de dezvoltare economică a diferitelor zone geografice prin crearea de campusuri școlare, unități școlare polifuncționale apte să devină unități complexe pentru educarea și pregătirea resursei umane solicitată pe piața forței de muncă
- ❖ pentru educarea tinerilor ca participanți activi în economia bazată pe cunoaștere și pentru stimularea dezvoltării abilităților pentru economia digitală sunt prevăzute **programe de informatizare a școlilor din mediul rural**

În urma analizei acestui indicator trebuie avute în vedere pentru perioada următoare următoarele măsuri:

- deciziile privind planificarea ofertei și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT trebuie să fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers;
- creșterea atractivității sistemului ÎPT (prin calitatea pregătirii, acțiuni de promovare)
- creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP;
- oferirea unor trasee individualizate de pregătire.

Analizând efectivele de elevi din școlile învecinate din mediul rural, constatăm că acestea își desfășoară activitatea educațională cu efective mici de elevi.

Ținând cont și de faptul că numărul de absolvenți de clasa a VIII-a din localitățile de unde aceste școli au elevi este în scădere se impune orientarea elevilor spre centrele zonale. Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc pune la dispoziția elevilor un plan de școlarizare conform cerințelor comunității locale.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE EUROPENE, NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE

1.6. Contextul de politici pentru educație și formare profesională

1.6.1. Contextul european

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

▪ **Creștere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.

▪ **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

▪ **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Inițiativa: “**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**” – Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

1. Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
2. Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
3. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
4. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “**Tineretul în mișcare**” – Linii de acțiune principale:

1. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
2. Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

3. Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
4. Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
5. Sprijinirea tinerilor cu risc
6. Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

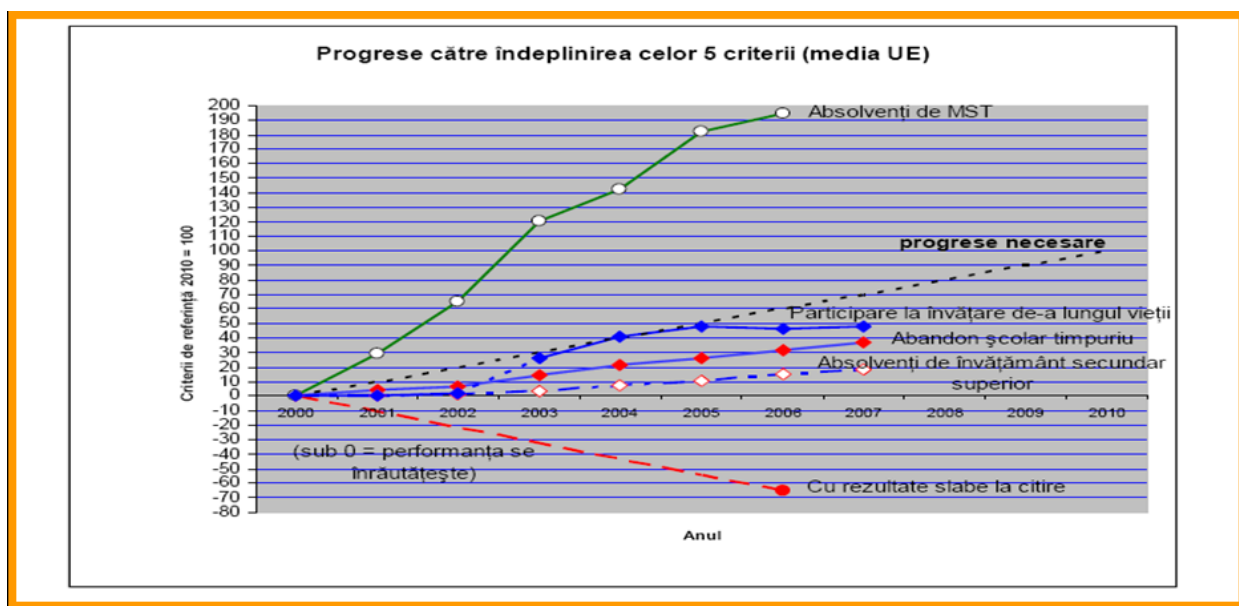
Analizele demografice arată că la nivelul Uniunii Europene în perioada 2000-2015 va fi necesară asigurarea unui milion de cadre didactice calificate pentru învățământul primar și secundar.

Părăsirea sistemului de educație de către 50% din numărul actual de cadre didactice va constitui o serioasă problemă pentru țările Uniunii Europene în sensul formării, motivării și reținerii personalului didactic calificat în sistemul educațional.

În momentul de față, în care UE încearcă să reducă impactul actualei recesiuni economice și să pregătească terenul pentru relansarea creșterii, este vital să se mențină ritmul în favoarea investiției în educație, care să fie atât eficientă, cât și echitabilă.

Raportul de progres Europa 2020 din ianuarie 2011 evidențiază următoarele aspecte:

- ✓ ținta pentru reducerea ratei de abandon școlar timpuriu la sub 10% la nivelul UE nu poate fi atinsă în baza țințelor stabilite la nivel național de către statele membre (se estimează o rată de 10,5%),
- ✓ ținta de majorare a procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40% nu va putea fi îndeplinită pe baza țințelor naționale asumate de statele membre (se estimează o pondere de 37,3%)



Grafic 1.6.1. Progresele în vederea îndeplinirii celor 5 criterii de referință pentru 2010

Sursa: Comunicare a Comisiei Europene către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor (Bruxelles, 16.12.2008)

Așa cum se arată în Graficul 1.6.1, cea mai mare parte a criteriilor de referință pe care Consiliul European le-a stabilit pentru 2010 nu au fost îndeplinite. În timp ce criteriul de referință pentru matematică, știință și tehnologie a fost îndeplinit în 2003, progresele în materie de abandon școlar timpuriu, frecventarea învățământului secundar superior și participarea adulților la învățarea

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

de-a lungul vieții sunt insuficiente pentru a atinge obiectivele. Rezultatele celor cu un nivel scăzut al competențelor în ceea ce privește alfabetizarea la citire au cunoscut chiar o deteriorare.

Aceste provocări ar trebui abordate printr-o politică adresată tuturor sistemelor ca un întreg (învățământul școlar, învățământul superior, educația și formarea profesională (VET) și educația adulților). Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.

1.6.2. Contextul național

În perioada de referință a PND 2007-2013, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2013-2020 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă.

Programul Național de Reformă (2013 – 2020) are în vedere una din țintele naționale ***reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu***.

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2013: 5 mil. euro) și Școala de după școală (buget anual estimat: 751 mil. lei), programe prevăzute în L.E.N.

- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
- V. **Dezvoltarea învățământului profesional liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:**
- ✓ *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an)
 - ✓ *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010- iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei).
 - ✓ *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (C.N.F.P.A.), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: C.N.C.F.P.A. – M.E.C.T.S., M.M.F.P.S.*

Traectoria proiectată a ponderii tinerilor absolvenți de învățământ terțiar

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin *definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF)*
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară.
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea *Agenției de Credite pentru Studenți*

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Educația și formarea profesională - Orizont 2016

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

- **Dezvoltarea durabilă– temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU**

- **Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă

- **Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire**, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și statului de drept.

- **Conținuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică**

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.**

- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- **Profesionalizarea managementului educațional** și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte

- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**

- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor

- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**

- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

1.6.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară atât la nivel național cât și local.

Din datele demografice la nivel de județ, se constată o scădere accentuată a populației școlare ([Anexa 6a](#)). Principalii factori ar fi sporul natural tot mai mic, fertilitatea scăzută și migrația copiilor împreună cu părinții în țări ale Uniunii Europene.

Scăderea cea mai semnificativă se înregistrează în perioada 2005-2020 la grupa de vârstă între 10-24 ani, vârsta de încadrare a populației școlare din ÎPT.

Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.

Ca urmare a scăderilor demografice, trebuie luate o serie de măsuri compensatorii, cele mai eficiente pot fi considerate:

- creșterea ratei de cuprindere;
- prevenirea abandonului școlar;
- oferte de formare profesională pentru adulți.

1.6.3.1. Număr elevi care revin unui cadru didactic

Indicatorul este o expresie a relației dintre numărul de clase și numărul de elevi pe ani de studii și o expresie a procesului instructiv educativ.

Acest indicator poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Raportul elevi / cadru didactic din România este foarte apropiat de media țărilor din Uniunea Europeană, care este de 17,1.

Din analiza realizată, rezultă că media raportului la nivel profesional și liceal a avut un trend crescător, în special la nivel liceal ([Anexa 6c](#)).

Este important ca măsurile de eficientizare să țină cont atât de configurația rețelei școlare existente cât și de condițiile care asigură un proces instructiv educativ de calitate.

1.6.3.2. Resursele umane din învățământul profesional și tehnic

În ceea ce privește oferta de personal care sprijină învățământul tehnic și profesional putem spune că județul Sălaj dispune de un număr mare de cadre didactice calificate, existând din ce în ce mai puține cadre didactice necalificate în sistem și mai îmbucurător din ce în ce mai puține cadre didactice care nu participă la programe de formare continuă.

Formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice au constituit și constituie o problemă extrem de importantă a sistemului românesc de învățământ, pentru rezolvarea căreia au fost aplicate în ultimii ani măsuri de reformă în special prin intermediul componentei „Pregătirea personalului didactic”, din cadrul „Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar din România”, dar și prin inițierea unor proiecte din fonduri structurale care au ca și componentă formarea cadrelor didactice.

În județul Sălaj, se constată un interes crescut din partea cadrelor didactice din învățământul

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

tehnologic de a se forma continuu pentru a putea promova un învățământ de calitate, preponderent formativ, la nivelul standardelor europene, folosind tradițiile învățământului preuniversitar românesc și în concordanță cu cerințele pieței.

Este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, atât pentru profesori cât și pentru cadrele tehnice. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitată de accesarea Fondului Social European (FSE), prin realizarea de proiecte sau participare la programe de formare prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor umane 2007- 2013. Profesori au participat și vor participa la cursuri de formare prin programe POS DRU sau alte tipuri de programe finanțate de UE.

Ținând cont că populația școlară este în scădere în perioada următoare, fapt ce implică și scăderea normelor didactice, obligă sistemul de învățământ la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate dintre care se pot aminti:

- mobilitate în cadrul sistemului;
- reconversie profesională.

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele digitale, lingvistice, metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii pentru îmbunătățirea continuă a nivelului calitativ al demersului didactic.

1.6.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

În ultimii ani, prin programe operaționale de finanțare s-au modernizat spațiile școlare și s-au făcut dotări cu echipamente necesare desfășurării procesului educațional. Pot fi amintite în acest sens cele șase unități de învățământ profesional și tehnic cuprinse în programul PHARE-TVET (3 din mediul urban și 3 din mediul rural) și de asemenea 8 școli incluse într-un parteneriat cu parteneri economici și școli din Olanda în urma căruia s-au obținut dotări de peste 1 milion de euro.

Majoritatea grupurilor școlare și a colegiilor tehnice din mediul urban dar și cele din mediul rural au beneficiat de astfel de programe.

Din analiza informațiilor avute la dispoziție, referitor la atelierele școală și înzestrarea tehnică a acestora se poate spune că mai bine de 50 % dintre acestea pot fi considerate ateliere școală satisfăcător înzestrate.

Din păcate însă o bună parte din atelierele școlare – apreciate la un procent de 45 % din totalul atelierelor – pot fi încadrate numai în categoria atelierelor slab și mediu dotate.

În această categorie se încadrează mare parte din atelierele unităților de învățământ profesional și tehnic din mediul rural, dar și unități din mediul urban.

Aceste ateliere fie că dispun de un număr mult prea redus de mașini și utilaje raportat la numărul elevilor, fie că uzura fizică și morală a utilajelor este mult peste o valoare acceptabilă.

Disponibilitate (timpul de bună funcționare a utilajelor) scăzută, este o consecință firească a uzurii fizice și morale, afectând în esență procesul instructiv – educativ.

În ceea ce privește mediul de învățare putem spune că oferta curriculumului în dezvoltare locală este în conformitate cu cerințele angajatorilor dar și cu opțiunile educaționale ale elevilor.

Curriculum în dezvoltare locală, exprimat în corelație cu oferta inițiată de parteneriatul școală – agenții economici și asigură condiții optime de învățare în cabinete de specialitate, săli, laboratoare și în spațiile puse la dispoziție de agenții economici, într-un mediu psiho – afectiv propice, pe baza

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

relației profesor – elev – tutore de practică, corespunzătoare din punct de vedere al formării profesionale dar și din punct de vedere educativ.

Calitatea infrastructurii educaționale este o condiție de bază pentru asigurarea accesului tuturor la educație și pentru creșterea atractivității și calității educației.

În acest sens este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități

- 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic**
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți**
- 5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane**
- 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ

Componenta CLDPS Sălaj a fost actualizată pentru a îmbunătăți participarea tuturor celor implicați în demersul susținerii învățământului ÎPT din județul Sălaj, derulat în cele 16 școli în care funcționează clase la filiera tehnologică. Toți directorii și directorii adjuncți din școlile ÎPT s-au implicat în formarea lor în domeniul managerial și în familiarizarea cu particularitățile acestui tip de învățământ a cărui obiectiv general este formarea profesională.

PRIORITATEA 2 Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Se înregistrează un progres satisfăcător în creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii dar un progres bun în diversificarea calificărilor. În acest interval s-au autorizat pentru formarea adulților 3 școli ÎPT, pentru 7 programe de formare, iar altele au încheiate parteneriate cu AJOFM pentru derularea unor programe de formare. Toate școlile IPT din Sălaj au parteneriate cu agenții economici iar CDL-urile au fost concepute prin consultarea agenților economici. A crescut numărul absolvenților de liceu tehnologic, ambele rute, care urmează cursuri universitare și postliceale.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Pentru atingerea obiectivelor au fost realizate parteneriate funcționale cu un mare număr de agenți economici sau alte organizații partenariale, au fost modernizate și dotate cu minimul necesar în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională un număr important de școli. În cadrul școlilor PHARE au fost dotate ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire iar celelalte școli s-au preocupat de îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din fonduri proprii și din diferite proiecte.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor și a crescut numărul de profesori consilieri. Au fost dotate cabinete școlare de asistență psihopedagogică la nivelor standardelor. Toate acestea duc la o îmbunătățire a serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți.

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

Un număr mare de cadre didactice din școlile ÎPT au participat la cursuri pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți. Un progres bun, cu o foarte bună participare, se înregistrează la participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare sau postuniversitare pentru perfecționarea în predarea tehnologiilor moderne. Acest lucru duce la înregistrarea unui progres bun în ceea ce privește creșterea calității procesului educațional prin utilizarea de către un număr mare de profesori a metodelor moderne de predare-învățare.

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Se poate observa un progres bun prin creșterea numărului de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă precum și printr-o foarte bună creștere a numărului de unități de învățământ din TVET care asigură condiții pentru persoane cu handicap, unități care și-au modernizat infrastructura și asigură facilități didactice adecvate tipului de handicap. ISJ Sălaj derulează un proiect PHARE pentru grupuri dezavantajate, în cadrul căruia un număr mare de persoane sunt implicate și Programul „A doua șansă”.

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2013-2020

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă

- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forță de muncă în diferite domenii.

La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țință atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%);
- cabinete și ateliere foarte bine dotate;
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Erasmus, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.
- un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context: **Planul de Dezvoltare Regional** (PDR) al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate
- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic** (PRAI). Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni pentru perioada 2013-2020.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic** (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ. Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii** (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2.1.2. Analiza demografică . Implicații pentru învățământul profesional și tehnic



Județul Sălaj este situat în partea de Nord - Vest a României, respectiv în centrul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în zona de trecere dintre Carpații Occidentali și cei Orientali.

Are o suprafață totală de 386.448 ha, reprezentând aproximativ 8% din teritoriul regional.

Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul la sud-est



Concluzii

Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice
Ponderea semnificativă a populației feminine	o ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație
Ponderea semnificativă a populației rurale	asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

2.1.3. Analiza mediului economic al județului Sălaj. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune :creșterea nivelului de calificare,importanța competențelor cheie,limbile străine,formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici

2.1.4. Analiza pieței muncii. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI),

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	unitate școlară (PAS) Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2013 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.) Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor Implicarea în programe de formare continuă pe două componente::formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
--	--

Ponderile orientative a domeniilor de formare profesională

Domeniul pregătirii de bază	Ponderi locuri de muncă vacante 2013	ȚINTE orientative pe domenii în 2020 %
1.Mecanic	26,1%	35 - 40
2.Electromecanică	5,1%	5 – 7,5
3.Electronică automatizări	1,4%	2,5 – 5
4.Chimie industrială	1,1%	2,5 – 5
5.Materiale de construcții	0%	0
6.Electric	2,5%	2,5 – 5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	12,2%	7,5 - 10
8.Agricultură +Protecția mediului	3,1%	5
9.Silvicultură	0%	0
10.Comerț + Economic	7%	5
11.Turism și alimentație	14,1%	10 – 12,5

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

12.Industrie alimentară	3,0%	0
13.Fabricarea produselor din lemn	14,7%	10 – 12,5
14.Industria textilă și pielărie	14,4%	12,5 – 15
15.Tehnici poligrafice + Producție media	0%	0
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,4%	2,5

2.1.5. Analiza învățământului profesional și tehnic

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii :

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe active pentru ocuparea forței de muncă Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale. Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona)	Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor. Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere. Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți. Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.
Desprinse din contextul educațional	Creșterea atractivității sistemului ÎPT Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta . Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT
Desprinse din contextul demografic	Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice : asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

	pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Nr. elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană. și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate
Resurse umane din ÎPT	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivitatea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile : administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale ,deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenoriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

	soluții de susținere a activității acestor structuri
Serviciile de orientare și consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență , Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6,12 și	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM ,realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională .De asemenea sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională	profesională.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare , pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional , din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional ;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între : profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale
- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii.

2.2.2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

- consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;
- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

Analiza informațiilor de tip cantitativ

Elevi

Nivel de învățământ	Scoala	Nr.clase/grupe	Elevi/copii înscriși	Elevi/copii rămași	Profil/specializare
Prescolar	Surduc	2	36	36	-----
	Cristolțel	1	13	13	

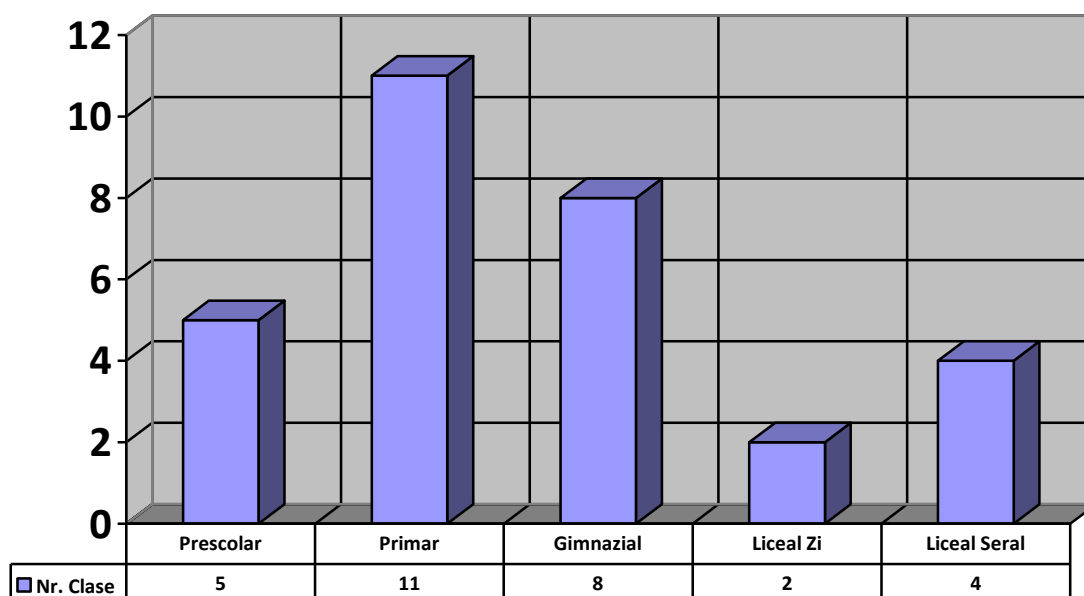
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

	Tihău	1	16	16	
Primar	Surduc	5			-----
		1 cls preg	23	23	
		1a I-a	18	18	
		1 aII-a	15	15	
		1 a III-a	22	22	
		1 a IV-a	25	25	
	Tihău	1		10	
		inv. simultan	10		
		Cls preg			
		I+II+III+IV			
	Turbuța	1	9		
		I-II-III-IV		9	
Gimnazial	Surduc	7			
		1 a V-a	20	20	
		2 a VI-a	32	32	
		2 a VII-a	39	39	
		2 a VIIIa	30	30	
Liceal	Surduc	Zi-2			
		1 aXI-a	15	15	
		1 aXII-a	13	13	
		Seral-4			
		1 aIX-a RD	23	23	
		1 a x-A	16	16	
		1 aXII-a RD	23	23	
		2 aXIV-aRP	20	20	
PROFESIONAL		2 CLASE			
		aIX-a Mecanica	20	20	

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

		aX-a Textile	16	16	
TOTAL		22 CLASE SI	Elevi 391	Elevi 391	
		4 GRUPE	preșcolari 65	preșcolari 65	

Numar de clase pe nivel de invatamant



În anul școlar 2015-2016 Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc este încadrat cu următoarele categorii de personal:

- **personal didactic : 35 cadre didactice**
 - 14 cadre didactice – Grad didactic I
 - 5 cadre didactice – Grad didactic II
 - 7 cadre didactice – Grad didactic **Definitiv**
 - 7 cadre didactice – **Debutante**
 - 2 cadre didactice – **Doctorat**
- **personal didactic auxiliar: 3**
 - bibliotecar I S - 1
 - secretar - 1
 - administrator financiar I S - 1
 - administrator financiar I M - 0,5
- **personal nedidactic: 7**
 - muncitor de întreținere - 1
 - peronal ingrijire - 5
 - șofer - 1

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Spații școlare

- școlile arundate au fiecare câte un corp de clădire în care își desfășoară activitatea atât învățământul gimnazial, primar cât și grădinița ;
- școala de centru are trei corpuri de clădire și dispune de 15 săli de clasă și cabinete școlare, 2 laboratoare care sunt și săli de clasă , 4 ateliere școală(mecanic auto, lăcătușerie, 2 croitorie), 1 teren sportiv, centru CDI.

Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în școală

Cultura educațională este caracterizată printr-un ethos profesional destul de înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, respect reciproc. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Colectivul de cadre didactice este unit, cu multe cadre tinere care creează o ambianță plăcută, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad moderat de angajare a membrilor instituției școlii; este un climat suficient de stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii a elaborat și completat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Directorul este comunicativ și ascultă sugestiile profesorilor și ale elevilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă parțial pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice și a elevilor, întrucât starea disciplinară din școală este nesatisfăcătoare, constatându-se tendința tot mai accentuată de vedetism în comportament, agresivitate verbală și fizică, număr mare de absențe determinat și de numărul mare de navetiști, iar conflictele care apar se rezolvă cu colectivele de elevi, cu participarea cadrelor didactice și a părinților.

Mediu social de proveniență al elevilor

- elevii provin din medii sociale diferite de pe un areal cuprins între orașele Zalău, Jibou, Cluj Napoca ;
- starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este precară din cauza slabei dezvoltări economice a zonei și a ratei șomajului ridicată ;
- părinții sunt interesați de educația copiilor cu preponderență la grădiniță și clasele mici, interesul scăzând spre clasele mari.

Circulația personalului

Majoritatea cadrele didactice sunt calificate(excepție 2), se constată o bună pregătire profesională a tuturor cadrelor didactice, fiind preocupați de perfecționarea lor personală prin participarea frecventă la activități de perfecționare și formare atât în cadrul școlii cât și prin proiecte de formare a resurselor umane la nivel regional.

Circulația informației la nivelul școlii

La nivelul colectivului didactic comunicarea între diferitele compartimente este bună, însă se impune o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială la cadrele didactice și invers.

Managementul unității școlare

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Echipa managerială este formată din: director, director adjunct și un consilier pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare.

Consiliul de administrație este format din 11 membri, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar și a hotărârii Consiliului de Administrație al ISJ Sălaj. Proiectarea și organizarea activității este bună fiind loc de mai bine în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele.

Comisiile metodice sunt organizate pe arii curriculare, Comisia metodică a educatoarelor și cea a învățătorilor cuprinde toate educatoarele, respectiv toți învățătorii din comună, comisiile metodice cuprind cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc. De asemenea, mai există toate celelalte comisii pe domenii de activitate, conform actualelor reglementări, precum și comisia de evaluare și asigurare a calității.

Pornind de la premiza că școala este o organizație puternic ancorată în comunitate este absolut necesar cunoașterea și valorificarea cunoștințelor despre „grupurile de interes”. Acestea ar fi :

- **elevii** – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, prezintă interes diferit pentru pregătirea și formarea lor, fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu și admiterea în învățământul superior ;
- **colectivele metodice** - au o bună proiectare a activității, însă lucrul în echipă pentru realizarea unor proiecte și programe educaționale și de parteneriat este încă în fază incipientă.
- **consiliul clasei** - este format din profesori care predau la clasa respectivă, președintele Comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigintele ;
- **părinții** - la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește bisemestrial cu conducerea școlii ;
- **administrația locală** - comunicarea este bună cu Primăria, Consiliul local și Poliția, existând o conlucrare benefică cu puținii agenți economici.

2.2.3. Analiza P.E.S.T.(E.)

Politic:

- politica M.E.N.C.Ș. și I.S.J. privind comunicarea reformei educaționale;
- mutații privind trecerea la învățământul obligatoriu de 10 clase, continuarea ciclului superior liceal și promovarea învățământului profesional;
- politici favorabile la nivel local pentru susținerea școlii.

Economic :

- resurse bugetare și extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educațional ;
- revigorarea economiei naționale.

Social :

- proveniența elevilor este, în general, din medii social defavorizate, familii sărace sau dezorganizate ;
- lipsa motivației pentru învățatură ;
- reducerea ratei șomajului.

Tehnologic :

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- adăugarea unor noi spații în cadrul atelierelor școală pentru utilizarea eficientă a mașinilor, utilajelor și a aparaturii de laborator existentă (proiect PHARE TVET 2003)
- dotarea cu calculatoare și echipament audio-video;
- dotarea cu mijloace de învățământ în cabinete, laboratoare;
- construirea unei sali de sport;

Ecologic :

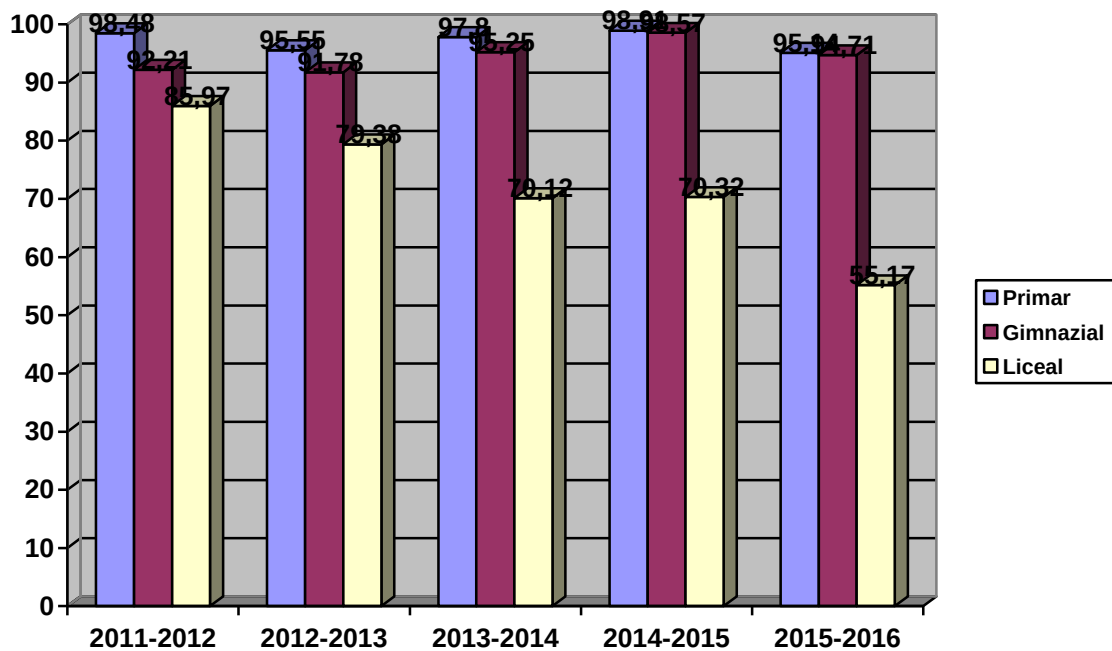
- posibilitatea de îmbunătățire a condițiilor ergonomice din sălile de clasă și specialitate pentru realizarea unor activități care să nu afecteze sănătatea elevilor ;
- amenajarea și întreținerea spațiilor verzi ce înconjoară școala prin organizarea serviciului personalului de îngrijire, dar și prin acțiunile organizate în fiecare primăvară cu colectivele de elevi.

2.2.4. Rezultatele elevilor

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

Rata de promovabilitate comparativă

Nivel de scolarizare	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Primar	98,48	95,55	97,80	98,91	95,14
Gimnazial	92,21	91,78	95,25	98,57	94,91
Profesional					94,73
Liceal	85,97	79,38	70,12	70,32	55,17



LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Ponderea elevilor pe tranșe de medii:

Nivel de școlarizare	Grupe de medii					
	5-6,99		7-8,99		9-10	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Gimnazial	27	13	75	54	40	40
Liceu Zi și seral	106	66	46	3	-	1

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENE

Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională în 2015-2016

Nr. elevi înscriși la evaluare națională:24

Nr. elevi prezentați la evaluare națională:22

Rezultate obținute pe medii:

Rezultate	Iunie 2016	
	sub 5	peste 5
română	3	19
matematică	9	13

• **Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4**

- Înscriși: 19
- Admiși: 17 (100%)
- Absenți: 2

• **Examenul de Bacalaureat (2016)**

- înscriși: nu au fost elevi înscriși la examenul de bacalaureat

Nivelul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat se datorează :

- majoritatea elevilor provin pe filiera ruta progresivă (fără examenul de capacitate);
- fluctuația profesorilor (în fiecare an alt profesor);
- datorită situației economice precare nu și-au putut permite accesarea concediului de studii la care aveau dreptul;
- slaba motivație pentru învățare.

Situația privind Admiterea în liceu:

Începând cu anul școlar 2014-2015 la Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc are în oferta educațională numai clase de școală profesională, deoarece rezultatele la bacalaureat erau slabe. Elevii care au optat pentru cursurile la învățământul profesional domeniile mecanic și textile-pielărie

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

sunt din comuna Surduc și comunele limitrofe. Datorită faptului că numărul de absolvenți de gimnaziu sunt în scădere se propune în fiecare an o clasă de profesională, care se și realizează.

Plan de școlarizare pentru învățământul de zi, anul școlar 2016-2017

Filiera/ Profil/ Specializare	Nr. clase	Nr. locuri	Ocupate	Rămase
Mecanică/textile	1	14/14	21	7

Plan de școlarizare pentru învățământul seral, anul școlar 2015-2016

Filiera/ Profil/ Specializare	Nr. clase	Nr. locuri	Ocupate	Rămase
Mecanică	1	28	23	5

Situația privind Admiterea în învățământul profesional, după unitatea de proveniență:

Nr. elevi admiși: 20 din care:

- Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc 11
- Școala Gimnazială Năpradea 1
- Școala Gimnazială Gârbou 5
- Școala Gimnazială Creaca 1
- Școala Gimnazială Someș Odorhei 2
- Școala Gimnazială Cristolț 1
-

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

- Premiul I - Olimpiada județeană de istorie- prof. Dîngă Ioan și Premiul III faza națională (2016)
- Premiul I – Olimpiada județeană tehnologii(textile)– prof. Gogota Ana (2016)
- Premiul II – Olimpiada județeană tehnologii(mecanic) - prof. Dr. Mada Maria (2016)

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL ȘCOLII

Parteneriate școlare, proiecte:

- Proiect CAER ” Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug”
- Proiectul “Târgul de Crăciun” (2015), proiect social

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- a fost încheiat un Proiect de parteneriat Grădiniță-Familie - „*Să învățăm împreună*”. Acest proiect cuprinde toate grupele de vârstă: mică, mijlocie, mare, pregătitoare, pe întreg parcursul anului școlar 2012-2013.

Parteneriatul Grădiniță-Familie - „*Să învățăm împreună*” va cuprinde următoarele activități: ședințe cu părinții; lectorate pe diverse teme; vizite, excursii, drumeții, concursuri tematice; activități desfășurate împreună cu părinții; sărbătorirea zilelor de naștere sau onomastică; expoziții cu lucrările copiilor; serbări realizate în diferite momente ale anului; participarea la concursuri locale sau naționale.

Fiecare unitate preșcolară din comuna Surduc desfășoară (o zi pe lună - luni) o activitate metodică cu diferite activități (studiu individual, confecționarea de material didactic, parteneriat între grupe-grădinițe).

- Programul „*Școală după Școală*” este un program de sprijin și asistență acordată copiilor proveniți din medii excluse social, înscriși în clasa I. Sunt implicate în acest program educatoarea Suciuc Eugenia, învățătoarea Ilieș Ana, promotor comunitar Parna Radu și asistent social Lingurar Dana

Scopul acestui program este de a îmbunătăți performanțele școlare ale elevilor din familii defavorizate, familii cu părinți având un nivel de educație scăzut, părinți analfabeți, familii în care abandonul școlar este întâlnit la frații mai mari, familii care obișnuiesc să retragă copiii de la școală și care nu pot asigura supravegherea necesară pregătirii acestora pentru a doua zi. În cadrul programului derulat la școala noastră sunt urmăriti 14 copii care au frecventat grădinița de vară și sunt înscriși în clasa I.

- Programul „*Școala pentru toți*”- scopul acestui program fiind prevenirea abandonului școlar, proiect în derulare, fiind implicate în acest program prof. David Maria și prof. Pașca Maria
- Parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie și Artă Zalău- „*Cunoașterea istoriei neamului-obligație morală a tinerei generații*”
- Parteneriat cu școli din Turcia „*Cards Exchange*” și Argentina „*Pen-Pals*”- prof. Chiș-Dan Irina
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Ghighișeni (Bihor) „*Prieteni noi și obiceiuri vechi*” și Școala Gimnazială Suciuc de Sus (Maramureș)
- Parteneriate cu Colegiul Tehnic Ioan Ciordaș Beiuș;
- Parteneriat cu Colegiul Auto Traian Vuia Tg-Jiu;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Someș-Odorhei și cu Șc.Gimn. Gârbou
- Parteneriate cu agenții economice cum ar fi: GIACOMO EXIM SRL, Fabrica de Tricotaje Cehu-Silvaniei, AUTOFANE SRL Tihău, SAMTEXT SRL Jibou, S.C. VALEN EST etc.

Olimpiade și concursuri:

- Olimpiade și concursuri tehnice
- Olimpiada de lb. română
- Olimpiada de matematică
- Olimpiada de fizică
- Olimpiada de geografie
- Olimpiada de chimie
- Olimpiada de biologie
- Olimpiada de istorie
- Olimpiade tehnice

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Activități cultural-artistice:

- Concursul „Parada măștilor și costumelor”;
- Bal mascat (de Halloween)
- Concursul național „Olimpicii cunoașterii” - profesor organizator – Chiș-Dan Irina; profesori colaboratori din toate ariile curriculare
- „Să ne-amintim de Eminescu!” - concurs organizat de către prof. Aurora-Victoria Iacobhazi, Valentina Papiță și Dana Nechifor
- organizarea Olimpiadei de limbă, comunicare și literatură română „Ionel Teodoreanu”
- organizarea Olimpiadei de limbă, comunicare și literatură română „George Călinescu”
- organizarea diferitelor activități în cadrul Zilelor învățământului sălăjean,
- Realizarea unor colecte în bani pentru a veni în sprijinul copiilor instituționalizați la Mănăstirea Bic;
- Participarea la Concertul de colinde « Biserica, tinerii și colindele » desfășurat la Casa de Cultură Jibou;
- Organizarea unor concerte de colinde și poezii în școală și la Biserica din localitate;
- Organizarea manifestărilor și concursurilor dedicate Zilei Holocaustului, Zilei de 1 Decembrie și Zilei de 24 ianuarie.
- Organizarea de manifestări și concursuri cu ocazia „Zilei francofoniei”
- Organizarea unui spectacol , prezentare de carte și concurs cu ocazia „Zilei Europei”
- Organizarea activităților cu ocazia zilei de 1 Iunie – ziua copilului

Activități sportive:

- organizarea calendarului competițional local la fotbal-băieți și handbal-fete
- desfășurarea competițiilor sportive tradiționale: „Cupa 1 Decembrie” și „Cupa 24 Ianuarie”
- participarea la „Cupa Văii Someșului”, „Cupa Școlii”, etc.
- Locul I – faza locală – Olimpiada sportului național - fotbal
- Locul II – faza interjudețeană - Olimpiada sportului național – fotbal – Satu Mare

Excursii la:

- Mogoșa
- Felix
- Baia Mare
- Cluj Napoca
- Moldova
- Sighetul Marmăției
- Sinaia

Vizite de studiu

- În anul școlar 2012-2013 – sem I – Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc a găzduit cercul pedagogic – aria Tehnologii profil mecanic –colegii fiind încântați de dotările atelierelor școală și lecțiile prezentate ;

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- În 2012 -2013 sem I - Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc – atelierul și laboratorul textil care dispune de o dotare la standarde europene-coordonat de prof. Gogota Ana, a primit în vizită de studiu , elevi de la Liceul Tehnologic „Octavian Goga” din Jibou – profil textile pielărie-însoțiți de prof. Ghiurco Carmen și Stanca Mariana
- În 2014-2015 sem II- Vizită de documentare la Fabrica de Tricotaje din Cehu-Silvaniei
- Vizită de lucru și documentare la Tenaris Silcotub Zalău.

Schimburi de experiență, simpozioane, sesiuni de referate organizate în școală, expoziții:

Alte activități:

- “Holocaust”
- “Ziua națională antitutun”, 13-14 noiembrie;
- “Săptămâna educației globale”;
- Zilele învățământului sălăjean;
- “Ziua națională a României;
- Concert de colinde;
- Manifestări specifice aniversării poetului neamului, Mihai Eminescu.
- Participare la simpozionul național “Creativitate și inovație în educație”

2.2.5. Resurse materiale

LUCRĂRI DE REPARAȚII ȘI DOTĂRI

Pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, au fost realizate:

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc: izolarea corpului de clădire A, reparații acoperiș corp B, curățenie, zugrăvit, retușat (gletuit, vopsit) săli de clasă, holuri, coridoare, grup sanitar;
- la Grădinița cu program normal Surduc: reabilitare (înlocuit geamuri, izolare termică, ușă termopan), reparații gard, zugrăvit interior (lavabil);
- la Școala cu clasele I-IV Cristolțel: reabilitare sală de clasă și grădiniță, montat geamuri și uși termopan la săli și la intrare;
- la Școala cu clasele I-IV Brîglez: reabilitare sală de clasă și grădiniță, montat geamuri și uși termopan la săli și la intrare; montat pardoseală și lambriuri;
- la Școala cu clasele I-IV Tihău: înlocuit geamuri și uși termopan la sălile de clasă; înlocuit 2 vase WC la grupul sanitar de la grădiniță; montat ușă termopan la intrare; reparații interioare, tencuieli, gletuit și vopsit în lavabil (3 săli de clasă);

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- la Școala cu clasele I-IV Turbuța: înlocuit geamuri și uși termopan la sala de clasă; lucrări de reparație la acoperiș (înlocuit țigla în proporție de 50%);
- la Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc s-au continuat lucrările de extindere a rețelei de gaz metan pentru Atelierele tehnologice;
- Modernizarea Grădiniței, garduri în jurul clădirilor de la școlile aparținătoare com. Surduc

Centrul de Documentare și Informare

Activitățile desfășurate în Centrul de Documentare și Informare al Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc, au fost variate și complexe, organizarea și amenajarea C.D.I.-ului asigurând condiții pentru ca acesta să-și poată îndeplini rolul pentru care a fost realizat.

Activitățile care s-au derulat în C.D.I. au fost realizate în concordanță cu funcțiile ce trebuie să le îndeplinească un astfel de spațiu nou și modern de învățământ.

C.D.I.-ul, ca parte integrantă a unității școlare, are următoarele funcții: tehnică, pedagogică, de primire a utilizatorilor, de informare generală, de comunicare și relaționare cu parteneri externi, de incitare la lectură, consiliere și orientare (consilierea carierei), culturală, recreativă.

Activitățile tehnice desfășurate au fost:

- gestiunea fondului de carte;
- împrumutul documentelor în manieră tradițională;
- împrumutul documentelor în mod informatizat;
- înregistrarea fondului documentar (donațiile);
- organizarea circuitului documentelor în C.D.I. (conform ***margaretei documentare***);
- am organizat un Comitet de sprijin al C.D.I.-ului.

Activități pedagogice au fost complexe și diversificate:

- s-au desfășurat ore de curs după o programare stabilită anterior. Cadrul didactic prezintă tema bibliotecarului (profesorului documentarist), iar acesta asigură materialele documentare necesare, precum și asistența tehnică (dacă este cazul) cu: videoproiector, calculatoare, etc.
- dezvoltarea de proiecte interdisciplinare și pluridisciplinare prin implicarea profesorilor de la discipline diferite (geografie - istorie; biologie - geografie; cultură civică - istorie; română - muzică, etc.) în realizarea unor activități complexe
- activități pe grupe - au fost realizate atât în timpul desfășurării unor ore cât și cu ocazia pregătirii unor concursuri sau activități cultural-educative desfășurate prin colaborarea profesorilor de la disciplinele: limba română, istorie, geografie, engleză, franceză, biologie

Activități de informare generală

- au fost concepute și realizate pliante și materiale promoționale pentru prezentarea școlii;
- orarul de funcționare al C.D.I. - ului și planificarea săptămânală a activităților programate în C.D.I. sunt afișate la intrarea în Centrul de Documentare și Informare
- în interiorul C.D.I. - ului, în spațiile de afișaj, sunt expuse materiale informative diverse, există dosare documentare din domenii variate;
- spațiul expozițional al C.D.I. - ului cuprinde materiale realizate de elevi și cadre didactice, dosare realizate cu ocazia desfășurării diverselor activități extracurriculare

Activitățile de incitare la lectură au fost următoarele:

- prezentare de carte;
- expoziții de documente din alte fonduri documentare;
- ateliere de lectură, recitare, creație literară - artistică și plastică;
- concursuri de istorie: 1 decembrie - Ziua Națională a României; 24 ianuarie - Unirea Principatelor; concursuri de poezie;

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- expoziții de carte și reviste literare.

SITUAȚIA MANUALELOR ȘCOLARE

În baza necesarului de manuale școlare stabilit pentru fiecare clasă, au fost repartizate manuale școlare acoperind un procent de 15% din totalul de manuale școlare necesare pentru toți elevii.

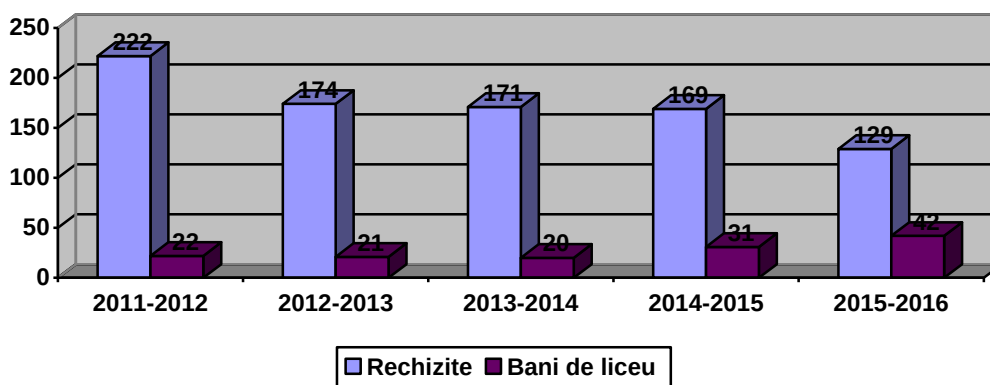
DEFICIENȚE ȘI PROBLEME DE PATRIMONIU

Nu există cărți și materiale didactice pentru domeniul mecanic, decât în proporție de 25-30%;

Numeroase utilaje și echipamente din dotarea școlii sunt uzate moral;

2.2.6. Burse școlare

Tipul de bursa	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
rechizite	187	174	171	169	129
burse „Bani de liceu” și burse profesionale	22	21	20	31	42
TOTAL	209	195	191	200	171



Datorită dizolvării Consiliului Local pentru o anumită perioadă de timp, elevii Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc nu au putut beneficia de burse sociale (în perioada 2009-2011), problemă care a fost remediată în anul școlar 2012-2013.

2.2.7. Alte facilități acordate elevilor

În anul școlar 2015-2016, au beneficiat de decontarea cheltuielilor de transport în conformitate cu prevederile art. 4 din Anexa nr.1 la Ordinul MECT nr.329/13.02.2007 mai mulți

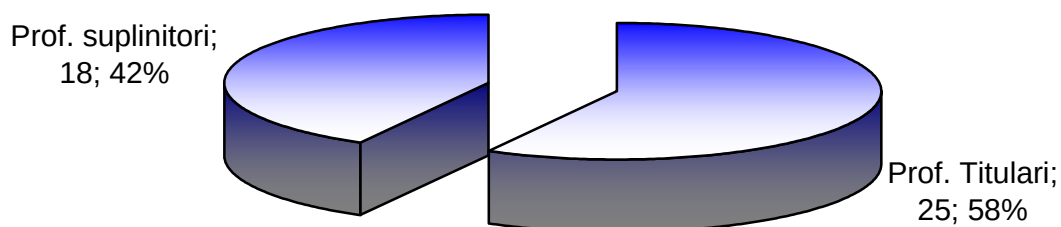
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

elevi care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, în limita a 50 km, pe baza abonamentelor eliberate de unitățile de transport.

Suma alocată pentru microbuzul școlar, care transportă un număr de peste 100 elevi (pe 4 rute - transportul pe 2 rute se face de 3 ori) a fost pentru anul în curs 20.000 RON

Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2013- 2014: 43

profesori titulari	25
profesori suplinitori	18



Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2014- 2015: 39

profesori titulari	24
profesori suplinitori	15

Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2015- 2016: 35

profesori titulari	20
profesori suplinitori	15

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

- *In ceea ce privește cadrele didactice:*
 - numărul mare de profesori suplinitori, ceea ce afectează continuitatea la clasă
 - numărul relativ mare de profesori debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT ȘI MATRICE

Diagnoza mediului intern:

Puncte tari: RESURSE MATERIALE și UMANE - Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul comunei, colectiv alcătuit din cadre didactice competente - Colectivul este sudat, fara conflicte interne - Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școală - Singurul grup școlar din zonă care pregătește forță de munca calificata în domeniul mecanic nivel 1, 2 și 3 si pentru domeniul textile pielărie nivel 1 și 2 - fiind cuprins în programul Phare TVET - Amplasarea școlii central cu multe facilități de transport - Dispune de acces la Internet în cabinetul de informatica și CDI - Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare - Efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații la mobilier în cadrul orelor de instruire practică - încadrarea în colectivele de elevi a tuturor elevilor rromi și a copiilor cu deficiențe din raza comunei - cadre didactice, manageri, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială; - management reformat; - conducerea școlii este competentă, rezolvă oportun toate problemele școlii, și este înțeleghătoare față de greutățile elevilor și ale profesorilor, respectă legislația în vigoare în luarea deciziilor, colaborare bună cu autoritățile locale , cu I.S.J. Sălaj și cu M.E.C.S. - existența în școala noastră a unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II ; - dotarea tuturor unităților școlare cu echipament informatic - continuarea procesului de informatizare a școlilor din comună - corelarea fondului de carte a bibliotecii școlare cu noul curriculum; CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE	Puncte slabe: RESURSE MATERIALE și UMANE - Supraîncărcarea spațiului - Necesitatea dotării comisiilor cu calculatoare și xeroxuri în vederea multiplicării materialelor ajutatoare - Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului - Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implica în activități extracurriculare - dificultatea încadrării cu personal didactic calificat titular în unitățile școlare din mediul rural; - nivel scăzut al interesului unor părinți față de nevoile școlii dar și a propriului copil; - resurse financiare și informaționale deficitare alocate de către primărie pentru acoperirea necesităților de ordin educațional; - insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional; - uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent în școli, dar și insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice acolo unde acestea deja există; -lipsa manualelor școlare la un număr foarte mare de clase; - lipsa unei săli de sport CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - Școala nu are carti sau alte materiale didactice adaptate noilor programe pentru liceu – ciclul superior
--	--

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

- Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale
- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală ținând cont de opțiunile elevilor și a părinților, a partenerilor economici și de dotarea existentă
- Cadre didactice bine pregătite metodic
- Alegerea atenta și competența a manualelor școlare
- Utilizarea strategiilor de învățare diversă
- Organizarea cursurilor de perfecționare
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu
- Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare
- Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ
- Oferta de optionale și extracurriculare de interes local
- Descriptori de performanță bine elaborați
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;
- rezultate bune obținute la examenele școlare (teste naționale)
- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ;

MANAGEMENT

- Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici din zonă
- Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor
- Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice
- Implicarea școlii în organizarea cursurilor de reconversie și calificare a adulților
- interesul crescut a conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;
- buna colaborare între toate compartimentele,

- Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovada numărul mare de corigente și repetenți
- Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev
- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- Existența abandonului școlar și a absenteismului de la ore
- Lipsa interesului pentru învățatură
- Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare
- Insuficientă analiză a progresului elevilor pe perioada școlarizării
- Dificultăți de receptare a reformei
- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate – om cu bani
- lipsa de stabilitate a profesorilor
- număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice și tendința unora de a nu răspunde prompt la solicitările școlii și ISJ;
- existența învățământului simultan la școlile din comună;
- rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile școlare din comună (sărăcie, distanțe etc.);
- interes scăzut al cadrelor didactice și unităților școlare pentru angrenarea în proiecte și programe;

MANAGEMENT

- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii
- Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii – la olimpiade
- Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori –jocuri de noroc, baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri de „cartier,,
- Insuficientă pregătire educațională a familiei
- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții
- Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora
- insuficientă informare din partea încă multor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

între unitatea școlară și inspectoratul școlar; - reabilitarea rețelei școlare prin proiectele naționale inițiate de MEN; - implicarea tot mai accentuată a liderilor comunității și a unor consiliului local în viața școlii; - circulația bună a informației și neexistența blocajelor în comunicarea oficială; - existență unui climat favorabil pentru a învăța -colectiv de cadre didactice disciplinat, elevi disciplinați, fără acte de violență, huliganism, violuri, furturi și consum de droguri	legislației școlare, implicând o redusă participare la actul decizional; -cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - insuficienta preocupare pentru informare și documentare a managerilor în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; - insuficienta popularizare a practicii pozitive prin schimburi de experiență între directori, cadre didactice, elevi din unități școlare diferite;
Oportunități: - existența unei oferte M.E.C.S de formare/informare a managerilor școlari și cadrelor didactice prin consfăturile județene; - existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; - existența unor programe comunitare, regionale și europene; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele Phare și Băncii Mondiale; - existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS); - posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii; - consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin înființarea unui cabinet psiho-pedagogic în școală; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N.C.S, prin portal și forum; - existența programului Socrates de parteneriat european; - creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. - creșterea economică a județului Sălaj, fapt ce	Amenințări: - sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ; - nivelul scăzut al resurselor bugetare, în comună ; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consiliul locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; - insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; -scăderea populației școlare, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; - Abandonul școlar datorită scaderii nivelului de trai - Alocarea unor fonduri insuficiente - Lipsa motivației învățării -orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepuate - dezinteresul părinților față de școală - Lipsa modelelor reale de urmat - delicvența juvenilă - preferință agenților economici de a angaja forță de muncă necalificată, cu salarii mici - costurile exagerate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire moderne

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

conduce la creșterea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; - dotarea unității școlare cu două mijloace de transport, în vederea asigurării transportului elevilor - creșterea efectivelor de elevi, ca urmare a comasării școlilor din comună; - Dezvoltarea în regiune a agenților economici deoarece Surducul este o zonă defavorizată - Cererea de cursuri de calificare adresate adulților a crescut în ultimii doi ani - Dezvoltarea învățământului superior sălajan a permis continuarea studiilor	
--	--

ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUARII	CONCLUZII și ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE
RESURSE UMANE și MATERIALE - Politica educațională a școlii este bine dirijată - Școala este bine dotată, existând preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale - Asigurarea cu personal didactic calificat în proporție de 100% - Resursele financiare sunt în concordanță cu nevoile școlii	RESURSE UMANE și MATERIALE - Dezvoltarea bazei materiale pentru cabinete tehnice este absolut necesară - Dotarea atelierelor școlii pentru desfășurarea instruirii practice la clasele de mecanică - Implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor
CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - Procesul instructiv-educativ respectă obiectivele și conținuturile din curriculum - Elevii dobândesc competențele de cunoaștere și profesionale necesare pe piața muncii - Relația profesor-elev este corespunzătoare - Strategiile didactice folosite sunt corecte și diverse; adaptate stilurilor de învățare individuale - Consilierea elevilor este urmărită și îndrumată atent	CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - Sporirea calității educației oferite de școala - Utilizarea pe scara largă a învățării centrate pe elev - Evitarea absenteismului de la ore - Participarea profesorilor la cursuri de formare și de perfecționare
MANAGEMENT - Evaluările interne sunt corelate cu cele externe - Activitatea este monitorizată la nivelul conducerii - Climatul psihosocial este favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ - Se iau măsuri de ameliorare și îmbunătățire a activității	MANAGEMENT - Dezvoltarea ideii de lucru în echipă - Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională - Dezvoltarea parteneriatului părinți-școala - Se impune menținerea unui contact permanent cu comunitatea locală - Este necesară intensificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii printr-o reclamă

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

	adecvată - Încheierea de contracte partenariale cu agenții economici - Se vor intensifica acțiunile privind cursurile de reconversie a adulților - Participarea la proiecte europene
--	---

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

2.4. OPȚIUNI STRATEGICE

2.4.1. Obiectivele specifice și țintele școlii - SMART

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

- a) Dezvoltarea politicii de **adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă** care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național, ceea ce va determina **creșterea numărului de absolvenți care se încadrează** în muncă sau își continuă studiile.
- b) **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale** a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare **promovării unui învățământ modern**, de calitate, bazat pe **modelare experimentală** și generalizarea utilizării **tehnicii de calcul** în predare.
- c) Diversificarea acțiunilor pentru **promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii** prin transformarea **școlii** într-o **organizație care învață**, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe **dezvoltarea abilităților practice** ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de **formare continuă** ce va încuraja spiritul de **competiție și inițiativă** în rândul întregului colectiv al școlii.
- d) Proiectarea unui **sistem propriu de monitorizare și evaluare** a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să **stimuleze valoarea** la toate nivelurile de activitate.
- e) Crearea unui **parteneriat educativ eficient** prin atragerea **părinților**, consultarea **elevilor** și colaborarea cu **factori educativi locali și regionali** precum și prin fructificarea experienței **europene**.
- f) Promovarea unei **educații** menite să dezvolte la elevi respectul pentru **valorile culturale naționale și europene**, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.

PRIORITATEA NR. 1.

DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1.

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în aceasta direcție.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

- Pregătirea prin cursuri de formare a 2 profesori consilieri ca formatori

Orizont de timp:

2016

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

• pentru dirigintii din școală; • Elaborarea unor suporturi informaționale necesare dirigintilor în activitatea de consiliere și orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea dirigintilor) ; • Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valentele fiecărei discipline în consilierea privind cariera; • Dezvoltarea rețelei de consiliere și dezvoltare prin cabinetul psihologic de la nivelul școlii • Pregătirea a cel puțin 3 profesori ca formatori pentru educația adulților; • Program de promovare pentru dobândirea de competente și abilități în 5 domenii noi prin elaborarea de CDL în parteneriat cu agenții economici ținând cont de standardele de pregătire profesională • Formare pentru evaluarea competențelor profesionale Nivel 3 și 4	2016 2016 2017 2017 2016 2017
---	---

PRIORITATEA NR. 2.

DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALA– COMUNITATE LOCALA

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2.

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

Orizont de timp:

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

• Întărirea importanței Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc în perspectiva economica și socio-culturală a Comunei Surduc și a zonei limitrofe astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, cel puțin la nivelul de 92 %. • Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu următoarele instituții: - I.S.J. Sălaj - Consiliul Local Surduc - A.J.O.F.M. - Agenții economici din Surduc și din zona orașului Jibou - Universitatea Tehnică- Cluj Napoca • Stabilirea a cel puțin 3 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea creșterii inserției socio-profesionale a absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90 %). • Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu. • Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru utilizarea eficientă a dotărilor existente din cadrul atelierelor școală și valorificarea cunoștințelor dobândite la orele de curs. • Realizarea a cel puțin o relație de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 3 relații de parteneriat cu școli similare din țară.	2017
	2016-2017
	2013, 2014, 2015 2016, 2017
	2014-2015, 2015- 2016, 2016-2017
	2016-2017

PRIORITATEA NR. 3.

PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.

Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi:

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp:
• Baza de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.	2014, 2015, 2016
• Baza de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.	2014, 2015, 2016
• Baza de date privind imaginea Liceului Tehnologic Nr. Surduc în comunitate.	2014, 2015, 2016

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

PRIORITATEA NR. 4. PREVENIREA și REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4. Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 1 de calificare.	
REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp:
Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.	2014, 2015, 2016
Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intra în școala o calificare profesională	2014, 2015, 2016

PRIORITATEA NR. 5. TRANSFER DE BUNE PRACTICI . ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE	
OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5. Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.	
REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp:
Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.	2014, 2015, 2016 2014, 2015, 2016
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.	2014, 2015, 2016
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	2014, 2015, 2016
Parcursarea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competente etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maiștri instructori.	2014, 2015, 2016 2014, 2015, 2016
Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii	2014, 2015, 2016
Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate. Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistente la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de alta specialitate.	2014, 2015, 2016
Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 %	2014, 2015, 2016
Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 14– 17 în jurul mediei pe județ.	2014, 2015, 2016
Toti profesorii și profesorii de instruire practică se vor înscrie la examenele de obtinere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevazute în metodologia în vigoare.	2016
Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevazute de actele normative în vigoare.	2016
Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicatii, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participari la sesiuni stiintifice etc.) va fi cel puțin 50 % din totalul personalului.	2014, 2015, 2016
Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 75 % din total (personal didactic	2015 - 2016

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

titular și cu norma de baza).	
Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare.	2015, 2016
Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale.	2015, 2016
Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc.)	2015, 2016
La evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % calificative “foarte bine”.	2015, 2016
Se vor elabora curricule pentru discipline optionale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %.	2015, 2016
Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 80 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme)	2015, 2016

PRIORITATEA NR. 6.

CREȘTEREA ABILITĂȚILOR CHEIE ȘI PROFESIONALE. CREȘTEREA EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII DE PREDARE – ÎNVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6.

Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduita civică.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):	Orizont de timp:
Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.	2015, 2016, 2017
Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.	2015, 2016, 2017
Menținerea procentului de promovabilitate la examenele de competențe profesionale nivel 3 și 4	permanent
Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și evaluare națională) va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.	2015, 2016, 2017
Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la cel puțin de 40-50 %.	2015, 2016, 2017
Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare.	2014, 2015, 2016
- Performanțele propuse vor fi: - clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la cel puțin 3 discipline - clasarea pe primele locuri pe județ în fiecare an școlar în cadrul concursurilor pe meserii - participarea a cel puțin un elev la faza finală a concursurilor	2014, 2015, 2016

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

interdisciplinare și de meserii - obtinerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii. • Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii. • Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %. • Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %.	2014, 2015, 2016 2016 2015, 2016, 2017
•	

PRIORITATEA NR. 7.

EFICIENTIZAREA REȚELEI ȘCOLARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7.

Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

Orizont de timp:

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.
- Grad de absorbție a absolvenților minim 90 % pe piața muncii și 20-30 % în învățământul superior.

2014, 2015, 2016

2014, 2015, 2016

PRIORITATEA NR. 8.

DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8.

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE):

Orizont de timp:

- Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. La sfârșitul perioadei vor funcționa cabinete și laboratoare de specialitate. Acoperire 90 %.
- Dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.
- Asigurarea pentru fiecare arie curriculară a cel puțin 2 calculatoare cu performanțele corespunzătoare și o imprimantă.
- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță (în total calculatoare).
- Dotarea cu cel puțin 3 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializarilor actuale și viitoare și cel puțin 35 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice.
- Numărul elevilor/calculator va fi: 1-1 în cadrul orelor la liceu curs zi ; 2-1 în cadrul orelor la seral și asigurarea accesului fiecărui elev în laboratorul de informatică a cel puțin o oră pe săptămână pentru fiecare nivel de învățământ.
- Liceul Tehnologic Nr. 1 va avea autorizațiile prevăzute de actele

permanent

permanent

2017

2017

2017

2015, 2016, 2017

2016, 2017

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

normative în vigoare în proporție de 100 %. - Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico –sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare. - Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 30 % cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 100 % mobilierul din dotare să respecte aceste condiții. - CDI-ul va fi dotat cu cel puțin 1000 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidenta fluxului de elevi.	2016 2017 2018
---	-------------------------------------

2.4.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2013-2014

Nivel de învățământ	Scoala	Nr.clase/grupe	Clasa-profil	Calificare profesională	Forma învățământ
Prescolar	Surduc	2			Program normal
	Brîglez	1			Program normal
	Cristolțel	1			Program normal
	Tihău	1			Program normal
Primar	Surduc	5	0-IV		zi
	Briglez	1	0-IV		zi
	Cristolțel	1	I-IV		zi
	Tihău	2	0,I,II,III,IV		zi
	Turbuța	1	I-IV		zi
Gimnazial	Surduc	8	V-VIII		zi
Liceal	Surduc	1	a IX-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a X-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Tehnician în industria textilă	zi
		1	a XI-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a XII-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Tehnician în industria textilă	zi
		1	a X-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		2	a XII –a, a XIII-a - Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		2	a XIV-a	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
TOTAL		27			

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2.4.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2014-2015

Nivel de învățământ	Scoala	Nr.clase/grupe	Clasa-profil	Calificare profesională	Forma învățământ
Prescolar	Surduc	2			Program normal
	Cristolțel	1			Program normal
	Tihău	1			Program normal
Primar	Surduc	5	0-IV		zi
	Tihău	2	0,I,II,III,IV		zi
	Turbuța	1	I-IV		zi
Gimnazial	Surduc	8	V-VIII		zi
Învățământ profesional Liceal	Surduc	1	a IX-a- Tehnic /textile pielărie	Confectioner produse textile	zi
		1	a X-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a XI-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Tehnician în industria textilă	zi
		1	a XII-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a IX-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		1	a XII –a, Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		2	a XIII-a, a XIV-a Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
TOTAL		28			

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2.4.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2015-2016

Nivel de învățământ	Scoală	Nr.clase/grupe	Clasa-profil	Calificare profesională	Forma învățământ
Prescolar	Surduc	2			Program normal
	Cristolțel	1			Program normal
	Tihău	1			Program normal
Primar	Surduc	5	0-IV		zi
	Tihău	1	0,I,II,III,IV		zi
	Turbuța	1	I-IV		zi
Gimnazial	Surduc	7	V-VIII		zi
Învățământ profesional	liceal	1	a IX-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a X-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Confectioner produse textile	zi
		1	a IX-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	zi
		1	a X-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Tehnician în industria textilă	zi
		1	a XII-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		1	a XIII –a, Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		1	a XIV-a Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
TOTAL		25			

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

2.4.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2016-2017

Nivel de invatamant	Scoala	Nr.clase/grupe	Clasa-profil	Calificare profesională	Forma învățământ
Prescolar	Surduc	2			Program normal
	Tihău	1			Program normal
Primar	Surduc	5	0-IV		zi
	Tihău	1	I,II,III,IV		zi
Gimnazial	Surduc	6	V-VIII		zi
Învățământ profesional Liceal		1	a IX-a- Tehnic mecanic/textile	Mecanic auto/ Confectioner produse textile	zi
		1	a X-a- Tehnic-mecanic	Mecanic auto	zi
		1	a XI-a- Tehnic textile	Confectioner produse textile	zi
		1	a IX-a- Tehnic-Textile-Pielărie	Tehnician în industria textilă	Seral
		1	a X-a- Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
		1	a XI –a, Tehnic mecanic	Tehnician mecanic în întreținere și reparații	Seral
				1	a XIII -a Tehnic mecanic
TOTAL		24			

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

Partea a 3-a – PLANUL OPERATIONAL 2015-2016

Punerea în practică a Planului operațional se va realiza printr-o serie de programe cum ar fi :

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de formare a personalului didactic;
- programe de atragere a surselor de finanțare și a dezvoltării bazei materiale;
- programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate;
- programul de marketing și de promovare a ofertei educaționale;
- programe de diversificare a activităților educative și extracurriculare.

Programele de mai sus vor fi dezvoltate în planuri operaționale, concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în program și vor cuprinde : obiective, resurse financiare, resurse umane, resurse de timp, responsabilități, termen de realizare și criterii de performanță.

Monitorizarea și elaborarea programelor va fi asigurată continuu și transparent.

Plan operațional pentru formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii SEI și implementarea INTELTEACH;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Resurse	Termen de realizare	Persoane care răspund	Indicatori de performanță
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev- • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare • Împărtășirea exemplelor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență	<u>Resurse financiare</u> -fondurile obținute pentru această activitate. <u>Resurse materiale.</u> -baza materială existentă a școlii <u>Resurse informaționale și de expertiză:</u> -baza documentară din biblioteca școlii; -literatura de specialitate <u>Resurse de timp</u> -respectarea termenelor	permanent permanent permanent permanent permanent permanent conform graficului de	Director, director adj. și șefii de catedre Director și șefii de catedre Director Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat Șefii de catedre Șefii de catedră	-perfecționarea tuturor cadrelor didactice la nivelul cerințelor actuale ale învățării centrate pe elev -aplicarea metodelor moderne de predare-învățare -aplicarea metodelor moderne de evaluare a elevilor -stimularea participării cadrelor didactice la obținerea gradelor didactice; -perfecționarea

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

psihopedagogică • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și folosirea sistemului INTELTEACH; • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerului grupului școlar și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii în pregătirea individuală de specialitate • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la “Tribuna învățământului”, “Reviste de pedagogie” etc. • Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	stabilite <u>Resurse de autoritate</u> -directorii și șefii de catedră <u>Resurse umane</u> Colectivul de cadre didactice și personalul didactic auxiliar din școală	interasistențe și asistențe permanent permanent permanent	Sefii de catedră Director și șefii de catedre Bibliotecarul școlii Bibliotecarul școlii Director	personalului auxiliar
---	--	--	--	-----------------------

Plan operațional pentru crearea unei rețele de parteneriat

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Resurse	Persoane care răspund	Indicatori de performanță	Termen de realizare
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de	<u>Resurse financiare</u> -fondurile obținute pentru această activitate. <u>Resurse materiale.</u>	Director Responsabilul echipei	Întocmirea planului managerial al rețelei	2016

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	-baza materială existentă a școlii <u>Resurse</u>			
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.	<u>informaționale și de expertiză:</u> -internet -baza documentară din biblioteca școlii; -literatura de specialitate <u>Resurse de timp</u> -respectarea termenelor stabilite <u>Resurse de autoritate</u> -directorii și șefii de catedră, liderii elevilor	Director, director adj. sefi de catedre	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Noiembrie 2016
3. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare.	<u>Resurse umane</u> Colectivul de cadre didactice și personalul didactic auxiliar din școală, elevi	Consilier educativ	Creșterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 30 %;	Conform planificării
4. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială		Directori Consilier educativ diriginți	Creșterea interesului pentru 25% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării
5. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare		Directori Diriginți Consilier educativ	Inserția a minim 50-60 % dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și dezvoltarea activă	Conform planificării Permanent

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.			a pieței forței de muncă	Permanent
--	--	--	--------------------------	-----------

Plan operațional pentru creșterea calității actului educațional

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Resurse	Termen de realizare	Persoane care răspund	Indicatori de performanță
• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri • Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ • Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în actul de analiză a procesului de învățământ • Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor la liceu și învățământ profesional • Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru	<u>Resurse financiare</u> -fondurile obținute pentru această activitate. <u>Resurse materiale.</u> -baza materială existentă a școlii <u>Resurse informaționale și de expertiză:</u> -baza documentară din biblioteca școlii; -literatura de specialitate <u>Resurse de timp</u> -respectarea termenelor stabilite <u>Resurse de autoritate</u> -directorii și	permanent conform planului operațional pentru rețele de colaborare permanent începuturile semestrelor permanent permanent Decembrie 2016 permanent	Consiliul de administrație Directorul școlii Directorul școlii Șefii de catedre, directorul Director, director adj. și șefii de catedre Șefii de catedre Diriginții	-perfecționarea tuturor cadrelor didactice la nivelul cerințelor actuale ale - aplicarea metodelor moderne de predare-învățare -aplicarea metodelor moderne de evaluare a elevilor -stimularea participării cadrelor didactice la obținerea de rezultate foarte bune - obținerea de rezultate bune la examene și olimpiade ;

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

examele de bacalaureat, absolvire precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive • Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; • Simularea examenelor de tip național la nivelul școlii • Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale și a olimpiadelor • Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor • Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice • Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism • Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru	șefii de catedră <u>Resurse umane</u> Colectivul de cadre didactice și personalul didactic auxiliar din școală	semestrul II permanent conform planificării permanent permanent permanent permanent conform planului operațional	Directorul școlii Director, director adj. și șefii de catedre Directorul școlii Comisia de verificare a ritmicității notării Director Comisia de asigurare a calității Comisia de asigurare a calității Responsabili comisii metodice Director Director	-creșterea prestigiului școlii -evaluare corectă a activităților educaționale -asigurarea unei instruirii de calitate - stimularea competenței
--	---	--	--	--

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene • Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional • Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP • Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă				
--	--	--	--	--

Plan operațional pentru asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

- 1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Surduc, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și demararea proiectului pentru construirea unei săli de sport**
- 2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:**
 - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a clădirii vechi prin transformarea într-un loc de agrement pentru copii;
 - achiziționarea unui al doilea microbuz pentru transport școlari

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Resurse	Persoane care răspund	Indicatori de performanță	Termen de realizare
• Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanțare a unor investiții absolut necesare : -sala de sport - reabilitarea și restaurarea clădirii vechi • Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la	<u>Resurse financiare</u> -fondurile obținute pentru această activitate. <u>Resurse materiale.</u> -baza materială existentă a școlii <u>Resurse informaționale și de expertiză:</u> -internet	Director Director, Contabil	-dezvoltarea bazei materiale a școlii -întărirea relațiilor cu comunitatea locală -desfășurarea unui învățământ de calitate în conformitate cu	permanent permanent

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SURDUC, JUDEȚUL SĂLAJ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2014-2020, REVIZUIT

instruirea practică în atelierele școală, laboratoare. • Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ • Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ; • Implicarea atelierului școlii în reabilitarea mobilierului și tâmplăriei precum și în obținerea de fonduri extrabugetare;	-baza documentară din biblioteca școlii; -literatura de specialitate <u>Resurse de timp</u> -respectarea termenelor stabilite <u>Resurse de autoritate</u> -directorii și șefii de catedră, liderii elevilor <u>Resurse umane</u> Colectivul de cadre didactice și personalul didactic auxiliar din școală, elevi	Director, șefii de catedre și bibliotecarul Director, Contabilul Director Director	regulile europene -competitivitate pe piața muncii -atragera unui număr cât mai mare de elevi -asigurarea de condiții optime de educație și recreere	permanent permanent permanent permanent
---	---	--	--	---

Partea a 4-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării Științifice;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competente pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.