

Nr. 5319 din 7.08.2026

Perioada de implementare a programului: anul școlar 2025 - 2026

RAPORT
privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă”

Raportul semestrial elaborat de către Inspectoratul Școlar Județean al Județului Sălaj cu referire la Programul național „Masă sănătoasă”, cuprinde următoarele unități de învățământ:

1. Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Hida
2. Școala Gimnazială Nr. 1 Bălan
3. Școala Gimnazială Nr.1 Dragu
4. Școala Gimnazială „Janos Molnar”Jebucu
5. Școala Gimnazială Nr.1 Fildu De Mijloc
6. Școala Gimnazială nr. 1 Almașu
7. Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd
8. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Bobota
9. Școala Gimnazială "Simion Bărnuțiu" Bocșa
10. Liceul Tehnologic Nr. 1 Gâlgău
11. Școala Gimnazială Nr. 1 Valcău de Jos
12. Școala Gimnazială Nr.1 Măeriște
13. Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Pericei
15. Școala Gimnazială Nr.1 Vârșolț
16. Școala Gimnazială Nr. 1 Letca
17. Liceul Tehnologic „Ioachim Pop” Ileanda
18. Școala Gimnazială Nr.1 Lozna

-
19. Școala Gimnazială Nr. 1 Șimișna
 20. Școala Gimnazială nr. 1 Rus
 21. Școala Gimnazială nr. 1 Zalha
 22. Școala Gimnazială Nr.1 Carastelec
 23. Școala Gimnazială Nr. 1 Camăr
 24. Școala Gimnazială Nr. 1 Borla
 25. Școala Gimnazială Nr. 1 Marca
 26. Școala Gimnazială Nr.1 Ip
 27. Școala Gimnazială Nr. 1 Buciumi
 28. Școala Gimnazială Nr.1 Agrij
 29. Școala Gimnazială Nr.1 Românași
 30. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Halmășd
 31. Școala Gimnazială nr. 1 Plopiș
 32. Școala Gimnazială Nr. 1 Bănișor
 33. Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș
 34. Școala Gimnazială „Horea” Cizer
 35. Școala Gimnazială Nr. 1 Horoatu Crasnei
 36. Școala Gimnazială "Marcus Aurelius" Creaca
 37. Școala Profesională Sâg
 38. Liceul Tehnologic „Cserey Goga” Crasna
 39. Școala Gimnazială „Vasile Lucăcel” Someș Odorhei

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului-pilot, conform prevederilor actelor normative:

- transmiterea către Ministerul Educației și Cercetări propuneri de unități de învățământ care și-au arătat disponibilitatea în vederea implementării programului;
- unităților de învățământ le-a fost transmisă legislația specifică;
- fiecare unitate de învățământ desemnează cel puțin un responsabil cu implementarea în bune condiții a programului.

- fiecare unitate de învățământ inclusă în program realizează rapoarte privind implemetarea proiectului, completează Grila de monitorizare a calității produselor și a serviciilor oferite la nivelul unității de învățământ, aplică chestionare privind gradul de satisfacție al calității produselor și serviciilor, atât elevilor, cât și părinților acestora;
- Colaborează cu autoritățile locale, conform prevederilor legale.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul pilotării acestuia:

- Programul își atinge scopul și obiectivele, demonstrând o îmbunătățire semnificativă în reducerea abandonului școlar și în creșterea frecvenței elevilor, comparativ cu perioadele anterioare implementării proiectului.

Datorită implementării PNMS și în urma analizării rapoartele unităților de învățământ s-au constatat următoarele:

- s-a redus numărul de absențe ale elevilor;
- s-a încurajat un regim de viață sănătos în rândul elevilor prin oferirea unui suport alimentar în regim de masă caldă, într-un cadru organizat și într-un interval orar bine stabilit, precum și creșterea gradului de sănătate în rândul elevilor;
- pentru copiii proveniți din familii cu situație financiară deficitară, programul a fost singura sursă de alimentație sănătoasă;
- creșterea motivației pentru învățare și a efortului intelectual la toate vârstele școlare și în contexte de învățare diferite;
- îmbunătățirea relației școală - familie, părinții apreciind pachetul alimentar ca ajutor pentru cei aflați în imposibilitatea de a asigura copilului gustarea pe parcursul programului școlar, dar și calitatea și diversitatea acestuia;
- îmbunătățirea colaborării cu autoritățile locale, acestea implicându-se în achiziționarea serviciilor de catering, dar fiind interesați și de calitatea acestora;
- feedback pozitiv majoritar din parte elevilor și părinților;

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă“

- foarte bună.

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București,

luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

- 1 - nesatisfăcător - indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
- 2 - bine - alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
- 3 - foarte bine - alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor.

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	
Calitatea condițiilor de servire a mesei		X		
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare		X		
Managementul resturilor alimentare		X		
Risipa alimentară			X	
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor			X	
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă“

- Nu au fost semnalate probleme ale UAT-urilor pentru realizarea contractelor de furnizare a mesei calde/pachetului alimentar.

V. Propuneri de îmbunătățire/ Recomandări referitoare la acest program

- * construirea de spații amenajate de servire a mesei calde pentru fiecare unitate de învățământ;
- * alocarea unei sume mai mari/elev pentru Programul Național „Masa sănătoasă”;
- * menținerea programului pentru susținerea preșcolarilor și elevilor;
- * extinderea programului în cât mai multe școli.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Monitorizarea programului a fost realizată prin inspecții tematice ale reprezentanților ISJ, echipe mixte de inspecție împreună cu Instituția Prefectului Sălaj, iar la nivelul fiecărei unități școlare, de către responsabilul desemnat de către unitatea de învățământ cu Programul Național „Masă Sănatoasă” prin:

- prin utilizarea instrumentelor: catalogul școlar/formulare de prezență zilnică;
- prin înregistrarea situației școlare a elevilor la începutul implementării programului și la sfârșitul acestuia;
- s-a monitorizat, la nivel de clasă și școală, numărul de absențe înregistrat de elevi și s-au luat măsuri ameliorative: discuții cu elevii, cu părinții, colaborarea cu consilierul școlar și asistentul social, realizarea de activități școlare și extrașcolare atractive, care să pună în valoare aptitudinile elevilor, să îi atragă și să le dezvolte stima de sine, creșterea nivelului de conștientizare, în rândul elevilor, cu privire la riscurile la care se expun prin refuzul de a frecventa cursurile școlii;
- realizarea unui mediu educațional prietenos (diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare și extrașcolare, promovarea cooperării, recompensarea echitabilă a performanței școlare etc.).

VI. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei, se completează doar în raportul ultimei luni de implementare a proiectului*:

Nr. crt.	Număr beneficiari la sfârșitul anului școlar 2025-2026					Frecvența preșcolarilor la cursuri în anul școlar 2025-2026 [%]	Abandon școlar al elevilor în anul școlar 2025-2026**[%]					Rezultate școlare în anul școlar 2025-2026*** [%]				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1.	2676	4265	3069	366	195	89,09%	1 %	2.5 %	3.15 %	15 %	2,47 %	83,29 %	45,49 %	47,29 %	55,53 %	

* Se completează doar în raportul ultimei luni de implementare a proiectului.

VIII. Analiza SWOT* privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

Puncte tari:

- Pentru mulți copii din medii defavorizate economic sau din zone izolate, asigurarea unei mese calde sau a unui pachet alimentar gratuit reprezintă un stimulent puternic pentru a veni zilnic la școală.
- Programul oferă un suport concret familiilor care întâmpină dificultăți financiare în a le asigura copiilor pachetul zilnic, transformând școala într-un mediu mai incluziv.
- O alimentație regulată și echilibrată susține în mod direct capacitatea de concentrare, atenția și randamentul intelectual în timpul orelor de curs.
- Reducerea senzației de foame scade iritabilitatea și oboseala, contribuind la o stare de spirit mai bună și la o integrare socială mai armonioasă în colectiv.
- Copiii sunt expuși de la vârste fragede la meniuri diversificate și corect proporționate, ajutând la prevenirea unor probleme cronice de sănătate (cum ar fi obezitatea infantilă sau tulburările metabolice).
- Programul include obiective legate de sustenabilitate, încurajând reducerea risipei de alimente și gestionarea responsabilă a deșeurilor.
- Deși scopul principal este oferirea unei *mese calde* (preparată în regie proprie sau prin catering), programul permite și varianta unui *pachet alimentar* (sandviș, fruct, etc.) acolo unde școlile nu dispun de cantine sau de infrastructura necesară, asigurându-se astfel că niciun copil din rețea nu rămâne neajutat.
- Un aspect esențial al succesului programului constă într-o metodologie de aplicare bine structurată. Aceasta include detalii precise privind alimentele care trebuie să facă parte din alimentația copiilor în cadrul programului.
- De asemenea, metodologia prevede modele de raportare și modele de declarație pe propria răspundere, ce trebuie completate de către părinți sau reprezentanți legali. Aceste declarații sunt necesare pentru a semna orice regim alimentar special, dietă, alergii sau "interdicții" alimentare ale copiilor, asigurând astfel siguranța și sănătatea beneficiarilor.
- Implementarea programului a demonstrat eficacitatea sa, conducând la scăderea fenomenului de abandon școlar.

Puncte slabe

Implementarea programului PNMS se confruntă cu o serie de provocări semnificative, care afectează în special componenta de suport alimentară pentru preșcolari și elevi:

- Există o lipsă a spațiilor adecvate, specifice pentru servirea mesei. Chiar și clădirile școlare existente, deși reabilite și foarte bine întreținute, nu au fost proiectate inițial pentru a îndeplini categoriile de prevederi igienico-sanitare legale necesare pentru activități de preparare și servire a hranei.
- În lipsa bucătăriilor proprii, școlile depind exclusiv de firmele de catering din zonă.
- Suma alocată zilnic pentru fiecare elev este adesea considerată prea mică de către operatorii economici, mai ales în perioade cu inflație crescută.
- Dificultăți de implementare din cauza procedurilor de achiziție greoaie și lente, care împiedică implementarea rapidă a programului, chiar și după apariția normelor de aplicare, atunci când este cazul

Amenințări

- Creșterea prețurilor la alimente, utilități și combustibili (pentru transport) reprezintă cea mai mare amenințare. Dacă suma fixă alocată de stat per elev rămâne neschimbată în timp ce prețurile pieței cresc, firmele de catering fie vor refuza să mai participe la licitații, fie vor reduce drastic calitatea și gramajul ingredientelor pentru a-și acoperi costurile.
- Legea achizițiilor publice permite firmelor participante să conteste rezultatul licitațiilor. O singură contestație poate bloca semnarea contractului cu luni, ceea ce înseamnă că elevii pot începe anul școlar fără să primească masa promisă, deși banii există teoretic în bugete.
- Lipsa cursurilor de formare pentru personalul implicat în program constituie o provocare semnificativă. Există, de asemenea, riscul ca rata absenteismului să crească în rândul elevilor cu probleme financiare reduse, în cazul în care programul PNMS ar fi oprit.
- Eventuale modificări legislative sau bugetare ar putea influența continuitatea ori forma de desfășurare a programului.

Oportunități

- Programul asigură accesul echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate pentru toți elevii.
- Contribuie la motivarea pentru învățare și la asigurarea igienei muncii intelectuale pentru elevi de vârste și în contexte de învățare diferite, indiferent de mediu, vârstă școlară, orientare culturală sau religioasă. De asemenea, optimizează procesul instructiv-educativ în condițiile desfășurării fizice a activităților.

- Faptul că toți copiii beneficiază de același tip de suport alimentar poate contribui la combaterea comportamentului de tip bullying, adesea exacerbat de diferențe economice, rasiale, culturale sau de vârstă.
- Oferă sprijin material prin acoperirea suportului alimentar necesar pe durata activității școlare, în special pentru beneficiarii din medii dezavantajate.
- Contribuie la creșterea procentului de inserție a elevilor proveniți din comunele învecinate.
- Se înregistrează implicarea și sprijinul administrației publice locale în implementarea programului.
- Comunitatea locală și conducerea unităților administrativ-teritoriale (UAT-urilor) sunt implicate în sprijinirea reducerii abandonului școlar.
- Programul contribuie la consolidarea relației dintre familie și școală, prin implicarea părinților în educarea copiilor privind o alimentație sănătoasă.
- Există posibilitatea dezvoltării economice prin încurajarea operatorilor economici locali.
- Implicarea și sprijinul administrației publice locale în implementarea programului.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării PNMS/propuneri de îmbunătățire a programului:

- asigurarea finanțării pentru realizarea unor spații adecvate de servire a mesei calde în regim catering sau existența unor containere/dotări pentru spațiul destinat programului (sală de mese, aparate frigorifice pentru depozitarea alimentelor);
- suplimentarea direct proporțională a fondurilor alocate/PNMS, ținând cont de rata inflației, pentru a nu diminua calitatea/cantitatea pachetului alimentar.
- Este esențială continuarea și extinderea acestui program și pentru anii școlari următori, pentru a asigura un sprijin constant elevilor.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia (Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București pot/poate propune eliminarea școlilor în care nu s-a implementat PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ preuniversitar.)

Nu au fost unități de învățământ în care nu s-a implementat PNMS în perioada septembrie-iulie 2026

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS

Nr. unități de învățământ incluse în PNMS	Județ	Tip UAT	Denumirea unității/subdiviziunii administrativ - teritoriale a municipiilor	Denumirea unității de învățământ propuse
1	SĂLAJ	Comună	Sălașig	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE DULFU" SĂLĂȘIG
2	SĂLAJ	Comună	Gîrbou	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GÎRBOU
3	SĂLAJ	Comună	Năpradea	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN CREȚU" NĂPRADEA
4	SĂLAJ	Comună	Treznea	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AURELIA ȘI LAZĂR COSMA" TREZNEA
5	SĂLAJ	Comună	Șamșud	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZIKSZAI LAJOS" ȘAMȘUD
6	SĂLAJ	Comună	Boghiș	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BOGHIȘ
7	SĂLAJ	Comună	Sărmășag	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SĂRMĂȘAG
8	SĂLAJ	Comună	Sânmiхай Almașului	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘÎNMIHAIU ALMAȘULUI
9	SĂLAJ	Comună	Nușfalău	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRI MOR" NUȘFALĂU
10	SĂLAJ	Oraș	Șimleu Silvaniei	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BATHORY ISTVAN" ȘIMLEU SILVANIEI
11	SĂLAJ	Oraș	Șimleu Silvaniei	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SILVANIA" ȘIMLEU SILVANIEI
12	SĂLAJ	Oraș	Șimleu Silvaniei	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA" ȘIMLEU SILVANIEI
16	SĂLAJ	Oraș	Șimleu Silvaniei	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PUSTA
13	SĂLAJ	Comună	Mirșid	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MIRȘID
14	SĂLAJ	Comună	Băbeni	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BĂBENI
15	SĂLAJ	Oraș	Cehu Silvaniei	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GYULAFFY LASZLO" CEHU SILVANIEI
17	SĂLAJ	Comună	Poiana Blenchii	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE MUNTEANU" POIANA BLENCHII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
Zalău, str. Simion Oros, nr. 2, Cod450045
Tel: 0260661391, Fax: 0260619190,
E-mail: secretariat@isjsalaj.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

18	SĂLAJ	Comună	Hereclean	ȘCOALA GIMAZIALĂ NR.1 PANIC
19	SĂLAJ	Comună	Hereclean	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HERECLEAN
20	SĂLAJ	Comună	Cuzăplac	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZĂPLAC
21	SĂLAJ	Comună	Crișeni	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE BREBAN" CRIȘENI
22	SĂLAJ	Comună	Dobrin	ȘCOALA GIMAZIALĂ NR.1 DOBRIN
23	SĂLAJ	Comună	Coșeiu	ȘCOALA GIMAZIALĂ NR.1 COȘEIU
24	SĂLAJ	Oraș	Jibou	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCIAN BLAGA" JIBOU
25	SĂLAJ	Comuna	Bălan	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂBENI
26	SĂLAJ	Comuna	Zimbor	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ZIMBOR
27	SĂLAJ	Comuna	Cristolț	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRISTOLȚ

**Inspector școlar general,
Prof. Bancea Gheorghe**

Inspector responsabil monitorizare program,

Prof. Păun Adriana

Consilier,

SZIGYARTO Monica