

**PROGRAMA PENTRU CURSUL OPȚIONAL
“ENGLISH ADVENTURES”
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII - CLASA a V-a**

Denumirea opționalului: ENGLISH ADVENTURES

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Tipul: Opțional ca disciplină nouă

Clasa: a V-a

Durata: 1 an școlar

Nr. ore: 1 oră/săptămână

Anul școlar: 2022-2023

Profesor propunător: Șanta Ioana

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău



I. NOTA DE PREZENTARE

Programa pentru disciplina opțională “ENGLISH ADVENTURES” se adresează elevilor aflați la începutul ciclului gimnazial și are alocată 1 oră/săptămână. Acest curs opțional creat ca disciplină nouă pentru elevii din clasa a V-a, în cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, urmărește să trezească interesul elevilor pentru învățarea limbii engleze într-o diversitate de contexte stimulante și distractive de învățare și să dezvolte capacitatea de comunicare eficientă în situații variate, precum și capacitatea de a reacționa verbal și non-verbal la mesajele auzite sau citite.

Învățarea limbii engleze nu este un proces de învățare artificial și rigid, ci este un proces natural și complex. Pentru a avea rezultatele scontate, acesta ar trebui să fie distractiv și, în același timp, motivant, presupunând participarea activă a tuturor elevilor la activitățile propuse. *Learning by doing* asigură învățarea eficientă și de durată, iar dezvoltarea unei motivații corespunzătoare și interactivitatea se pot realiza prin folosirea activităților comunicative în învățarea limbii engleze. Jocurile, concursurile și aventurile la care vor participa elevii le vor dezvolta, totodată, spiritul de observație și de competiție. În plus, elevii vor dobândi o atitudine mai degajată ca vorbitori în general și ca vorbitori de limba engleză în particular.

Acordând un interes sporit factorilor emoționali, profesorul realizează simultan sarcinile didactice (predarea limbii) și educative (formarea profilului dorit) într-o atmosferă lejeră și atractivă. O astfel de atmosferă poate fi creată prin folosirea unor materiale variate precum: conversații controlate; jocuri didactice, jocuri de rol și simulări; întreceri; scenete, piese de teatru, desene animate și filme; cântece, poezii și ghicitori; scrisori și email-uri; povești, basme și articole adaptate nivelului de vârstă și sferei de interes.

Elevii trebuie încurajați să se exprime în mod creativ și spontan, având încredere în propriile forțe. Prin urmare, pentru realizarea sarcinilor didactice, trebuie alese acele activități care să-i motiveze și să-i implice profund. Activitățile propuse (accesibile și stimulative) sunt menite a-i plasa pe elevi în situații de comunicare similare celor din viața reală. Acestea urmăresc nu numai îmbogățirea și activizarea vocabularului de limbă engleză, ci și dezvoltarea capacității de receptare și exprimare a mesajelor orale și scrise, în context comunicativ, stimulând, de asemenea, apetitul de a interacționa verbal cu cei din jur și dezvoltând încrederea în sine.

Acest opțional se adresează elevilor aflați la început de ciclu gimnazial și își propune ca toți elevii să facă față provocărilor învățării limbii engleze în contexte prietenoase, promovând o învățare centrată, în mod real, pe elev, cu posibilitate de prelungire a acestui curs opțional în anii următori.

II. COMPETENȚA GENERALĂ

Dezvoltarea achizițiilor lingvistice, a capacității de comunicare eficientă în situații variate

III. COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Receptare de mesaje orale în contexte familiare (dialoguri, scenete, cântece, filme, desene animate)
 - Completare de tabele, grile, texte lacunare
 - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări deschise
 - Selectarea răspunsului corect prin desprinderea informațiilor din mesajul oral
 - Realizarea unor desene și scheme
2. Receptare de mesaje scrise (reguli, povești, cântece, articole, scrisori, etc. adaptate nivelului de vârstă și sferei de interes)
 - Identificarea unor informații din textul citit
 - Căutare de informații online (pagini web, site-uri de interes pentru temele date)
 - Ordonarea/asocierea imaginilor pe baza informațiilor
 - Oferirea de răspunsuri la întrebări
 - Jocuri de rol
 - Quiz-uri
3. Producerea de mesaje orale în contexte ludice (dialoguri, conversații controlate, jocuri didactice, jocuri de rol, simulări, scenete, piese de teatru, etc.)
 - Dialoguri, jocuri de rol și simulări pe tematici amuzante
 - Dezbateri pe baza filmelor, desenelor animate, pieselor de teatru vizionate
 - Pantomime, scenete, piese de teatru scurte
 - Prezentare de postere și proiecte; turul galeriei
 - Concursuri pe teme de interes
4. Producerea de mesaje scrise (poezii, ghicitori, scrisori, email-uri, dialoguri, scenete)
 - Realizare de postere, desene, colaje
 - Concurs de poezii și ghicitori create de elevi
 - Redactare de email-uri
 - Scriere de dialoguri, scenete și piese de teatru scurte, pe grupe, pe care să le prezinte ulterior

IV. CONȚINUTURI

- A New Beginning
- My Family. That’s Me!
- My School. Schools in Britain
- My House. British Homes
- My Routine. Find someone who...
- The United Kingdom
- Outdoor Alphabet Scavenger Hunt
- Animals. Enormous Elephant
- My Superhero
- Eat Well, Live Longer (Food and Drink)
- Books and Films
- Songs
- Celebrations and Traditions (Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, New Year, Valentine’s Day, Mother’s Day. St. Patrick’s Day, Easter)

V. SUGESTII METODOLOGICE

- Folosirea de materiale variate, de tehnici și metode moderne interactive
- Integrarea activităților informale în activitățile de la clasă
- Recurgerea la un context semi-autentic de comunicare, adaptat nivelului de cunoștințe, vârstă și interes
- Accesarea de pagini web și site-uri de interes pentru copii pentru căutarea informațiilor în vederea realizării de proiecte
- Utilizarea calculatorului și a aplicațiilor pentru învățarea limbii engleze
- Oferirea de modele înainte de desemnarea sarcinii de lucru
- Realizarea de expoziții cu produse realizate de copii
- Implicarea copiilor în muncă în perechi și echipe
- Evaluarea se realizează prin intermediul fișelor de lucru, proiecte și portofolii; observarea sistematică a activității și comportamentului elevului pe parcursul activităților desfășurate; auto-evaluare și peer-correction; acordarea feedback-ului constructiv după fiecare secvență de lucru; acordare de diplome la finalul cursului.

VI. BIBLIOGRAFIE

1. Antonaros, Suzanne; Couri, Lilika. *Young Lernerers: Action Songs, Chants & Games*, Express Publishing, 2003
2. Comișel, Ecaterina; Salomie, Cristina; Stancu, Victorița; Edison, Rosamond; Șerban, Atena. *Time to Talk - Activities to Stimulate Conversation*, Editura Spiru Haret, Iași, 1995
3. Harvey, Andy; Oakley, John. *Game on! 150 Activities for English Language Learners*, Express Publishing, 2006
4. Lee, W.R. *Language Teaching Games and Contests*, Oxford University Press, 2002
5. McCallum, George P. *101 Word Games*, Oxford University Press, Oxford, 1980
6. Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*, Oxford University Press, 2006
7. Dragunsky, Victor. *The Adventures of Dennis*, Raduga Publishers, Moscow, 1985

VII. RESURSE WEB

1. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
2. <https://www.liveworksheets.com/>
3. <https://en.islcollective.com/>
4. <https://kids.nationalgeographic.com/>
5. <https://ngl.cengage.com/>
6. <https://www.youtube.com/?gl=ro&hl=ro>