

Planificare pe unitate de învățare

Profesor: Chiș Dana Alexandrina

Disciplina: Biologie

Clasa a VI-a

Nr. ore pe săptămână: 2 ore/ săptămână

Unitatea de învățare: Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor

Nr. ore alocate: 5

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Starea de sănătate, agenții patogeni și factorii poluanți	4.2	Selectarea informațiilor despre agenții patogeni și efectul acestora asupra stării de sănătate utilizând imagini din manual și filmul didactic pentru perceperea noțiunii de sănătate / boală prin întocmirea unor scheme logice.	Manual digital – film didactic https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Biologie/EDP/ Flipchart – pentru întocmirea schemei logice	Observarea sistematică a elevilor
	2.1	Observarea unor imagini sugestive pentru identificarea factorilor poluanți care influențează starea de sănătate și înregistrarea concluziilor într-un tabel, lucrând pe grupe, după lecturarea textului din manual. Fiecare grupă extrage un număr, regăsit și pe imaginile pentru identificarea factorilor perturbatori.	Imagini factori perturbatori Foi pentru concepere tabloului Flipchart magnetic Activitate pe grupe	Evaluarea tabelului și a modului de prezentare
Reguli de igienă personală	2.2	Formularea de concluzii în urma enumerării regulilor de igienă cu ajutorul imaginilor din manual, pentru a sublinia importanța acestora în viața cotidiană, prin realizarea pe grupe, a unei expoziții de afișe/ postere la întrecerea în școală.	Manual/ manual digital Imagini cu activități zilnice decupate din reviste Foi colorate, carioci, creioane colorate, lipici, foarță Activitate pe grupe	Evaluarea produselor finale, a modului de prezentare și expunere.

Comportamente cu risc asupra stării de sănătate	4.2	<p>Recunoașterea consecințelor unor comportamente cu grad de risc asupra stării de sănătate în scopul stabilirii unor măsuri de prevenire a îmbolnăvirilor în cadrul unei dezbateri, pe grupe, asupra factorilor de risc, a efectelor lor asupra organismului și evitarea acestora pentru o viață echilibrată.</p> <p>Prin tragere la sorți, fiecărei grupe îi va reveni unul din factorii de risc: tutun, alcool, droguri, alimentație sau sedentarism.</p>	<p>Manual digital – film didactic https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Biologie/EDP/</p> <p>Cartonașe cu factori de risc Dezbaterea pe grupe</p>	Observarea sistematică a elevilor
Comportamente responsabile în situații de urgență	4.1.	<p>Identificarea regulilor pentru prevenirea incendiilor cu ajutorul filmului prezentat în manualul digital și exersarea unor comportamente responsabile în cazul situațiilor de urgență(cutremur, incendiu, accident, inundație etc.) prin crearea, pe grupe, a unor scenete.</p> <p>Plicurile cu materiale ajutătoare(imagini, descriere, comportament, reguli) pt. o situație de urgență sunt distribuite grupelor</p>	<p>Manual digital – film didactic https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Biologie/EDP/</p> <p>Plicuri cu materiale ajutătoare (imagini, descriere, comportament, reguli) Șcenetă - pe grupe</p>	Observarea sistematică a elevilor Evaluarea creativității, ingeniozității și corectitudinea șcenetei prezentate.
	1.1	<p>Demonstrarea modului în care se acordă primul ajutor, în funcție de situație, cu evidențierea etapelor în acordarea primului ajutor folosind materiale distribuite de Crucea Roșie. Prezentarea importanței Acordării primului ajutor și a măsurilor de bază ce se impun în situații de urgență ca urmare a participării la acest exercițiu.</p>	<p>Trusa de prim ajutor Manechin Manuale distribuite de la Crucea Roșie (care au CD de prezentare)</p>	Observarea sistematică a elevilor

Evaluare	1.1 2.1 2.2 4.1 4.2	Evaluarea unității de învățare	Itemi de diferite tipuri structurați de la simplu la complex	Testul sumativ Anexa 1
----------	---------------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------

- 1.1 Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice;
- 2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan propriu;
- 2.2 Realizarea de produse de prezentare a informațiilor sub formă de modele, forme grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei;
- 4.1 Transferarea achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi;
- 4.2 Identificarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate.