

# PROIECT DIDACTIC

**Data:** 12 martie 2019

**Clasa:** a XI a A

**Obiect:** Sociologie

**Unitatea de învățare:** Instituții și organizații sociale.

**Tema:** Statul și ONG-urile.

**Tipul lecției:** Lecție mixtă, de verificare și asimilare de noi cunoștințe.

**Durata:** 50 min.

**Profesor :** LIA- BIANCA BERBECAR- CHIȘ

## Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea rolului sociologiei în analiza faptelor, fenomenelor și a proceselor sociale.
- 4.1. Argumentarea necesității ordinii și controlului social pentru funcționarea normală a unei societăți.
- 4.2. Analizarea unor comportamente prin raportare la valori dezirabile.

## Obiective operaționale:

*La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili:*

**O1-** să definească termenii: „stat” și „ONG-uri”

**O2-** să prezinte istoria termenului „stat”

**O3-** să enumere principiile constituționale într-un stat democratic

**O4-** să explice principiile constituționale ce stau la baza constituției țării noastre

**O5-** să-și dezvolte disponibilitatea pentru dialog și acceptarea altor opinii

**Metode și procedee didactice:** conversația euristică, explicația, problematizarea, gândirea critică și flexibilă, comparația, fișă de lucru, munca individuală, munca în echipă, jocul de rol, prezentarea lecției în Power-Point.

**Mijloace didactice:** tabla, creta, caietul, manualul, foi albe A4, cretă, marker, pixuri, folosirea laptopului și a video-proiectorului.

**Locul desfășurării lecției:** în sala de curs.

## Bibliografie:

1. Manualul de „Sociologie”, clasa a XI -a , autori: Elena Lupșa , Victor Bratu, Ed. Corvin , Deva, 2006
2. Psihopedagogie-ediția a-III-a, coordonator: Constantin Cucoș, 2009
3. Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Univ. din Oradea, 2004

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Cadrul de învățare	Timp de lucru	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee
<b>1. Organizarea clasei pentru lecție.</b>	1'  1'	1. Moment organizatoric: verificarea prezenței, a materialului didactic, a curățeniei clasei și a atitudinii elevilor.  2. Captarea atenției: Profesorul anunță modul în care se va desfășura ora de curs prin verificarea fișei de lucru (pe baza aplicațiilor din manual pagina 61), urmând ca apoi să se treacă la predarea următoarei lecții. Profesorul încurajează implicarea în dialog a elevilor și susținerea propriilor păreri prin aducerea de argumente logice.	Elevii sunt receptivi, fiind activi prin răspunsuri și pun întrebări dacă au neclarități.	Dialogul (Conversația)
<b>2. Verificarea cunoștințelor din lecția anterioară.</b>	15'	Profesorul solicită elevilor să răspundă la cerințele date din fișa de lucru aferentă orei (aplicațiile de la pagina 61 din manual). Se poartă discuții cu toată clasa pe marginea acestei fișe.  Profesorul prin intermediul observării sistematice implică elevii în discuții cu ajutorul întrebărilor suplimentare.	Elevii răspund, fie individual fie pe echipe în funcție de exercițiile repartizate.  <b>La exercițiul 1</b> din cadrul aplicațiilor, elevii au fost împărțiți pe echipe. Toate echipele au avut de realizat câte un chestionar despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cum influențează îmbrăcămintea atitudinea față de școală</li> <li>• cum influențează lecturile atitudinea față de școală</li> <li>• cum era percepută școala pentru o persoană de peste 40 ani</li> </ul> Fiecare chestionar este interpretat în funcție de întrebările și răspunsurile oferite.	Conversația euristică  Activitate pe echipe

<p><b>3. Comunicare a noilor cunoștințe.</b></p>	<p>23'</p>	<p>Profesorul comunică clasei titlul noii lecții: „Statul și ONG-urile”.</p> <p><b>A. Statul</b>          -este o formă de guvernare          -este o unitate politică ce stă la baza unui popor          -este un set distinct de instituții având autoritatea de a crea reguli ce guvernează societatea (DEX)</p> <p>Istoria statului:          -în sec. V î.Hr., la greci a apărut statul-cetate bazat pe democrație, ulterior statul fiind utilizat ca și termen de „elită”, însemnând „puțini care conduc majoritatea”.          -W. Mills vorbește de trei domenii controlate de elite: economic, politic, militar.</p>	<p><b>La exercițiul 2</b>, fiecare elev a lucrat în mod individual, realizând un eseu despre familie.</p> <p><b>La exercițiul 3</b>, elevii au trebuit să-și imagineze cum era viața unui tânăr/tinere (17 ani) acum 300 de ani, neștiind să scrie, să citească dar care se ocupa de gospodărie și de creșterea fraților mai mici. Acea situație trebuia comparată cu situația lor din prezent și să răspundă la întrebarea: „Ce concluzii se pot desprinde cu privire la educație? ”</p> <p><b>La exercițiul 4</b>, elevii trebuiau să observe un ritual religios din comunitatea în care trăiesc și să prezinte etapele acestuia.</p> <p>Elevii iau notițe și sunt atenți pe parcursul predării lecției.</p> <p>Elevii sunt activi pe tot parcursul orei de curs, răspunzând la întrebările profesorului.</p> <p>Elevii își folosesc cunoștințele generale, apelând la memorie deoarece pe parcursul orei se folosesc definiții și caracteristici întâlnite în cadrul orelor de istorie. (activitate interdisciplinară)</p>	<p>Activitate individuală</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Comparația</p> <p>Expunerea didactică</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Gândirea critică și flexibilă</p>
--	------------	---	---	---

	<p>Personalități care au descris termenul „stat”:</p> <p>1. Anthony Giddens, consideră că societățile moderne sunt state-națiuni, ce se caracterizează prin: suveranitate cetățenie naționalism (simboluri).</p> <p>2. Max Weber, consideră că statul deține un monopol asupra violenței legitime în interiorul unui teritoriu, ceea ce rezultă că statul apare ca un set de instituții urmărind anumite interese.</p> <p>3. Dimitrie Gusti, consideră că statul are datoria de a apăra și de a ocroti valorile culturale și economice.</p> <p>Uniunea Europeană: -se bazează pe principii constituționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principiul suveranității naționale</li> <li>• Principiul separării puterilor în stat</li> <li>• Principiul guvernării reprezentative</li> <li>• Principiul supremației constituției</li> <li>• Principiul consacării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului</li> </ul> <p>Constituția României: -se bazează pe principiile constituționale, acestea fiind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suveranitatea poporului</li> <li>▪ Forma de guvernământ-republica</li> <li>▪ Separarea puterilor în stat</li> <li>▪ Pluralism politic</li> <li>▪ Egalitate în drepturi</li> <li>▪ Legalitate</li> </ul>	<p>Elevii folosesc manualele pentru o mai bună înțelegere a lecției.</p>	<p>Explicația</p>
--	---	--	-------------------

<p><b>4. Analiza rezultatelor activității și elaborarea concluziilor.</b></p>	<p>10'</p>	<p><b>B. ONG-urile</b>          -sunt organizații non-guvernamentale, independente de putere și non-profit          -sunt formate din voluntari</p> <p>Clasificare:          -ONG-uri care apără drepturile și promovează interesele cetățenești          - ONG-uri care reprezintă interesele de afaceri și profesionale          - ONG-uri al căror obiect de activitate este cultura, recreerea, sănătatea și serviciile sociale          - aceste ONG-uri pot fi: locale, regionale, naționale, internaționale.</p> <p>Pentru ca feedback-ul să se realizeze, profesorul se folosește de o fișă de lucru.          Profesorul face aprecieri și notează elevii.</p>	<p>După terminarea activității de predare, elevii vor primi o <b>fișă de lucru</b> ce conține două întrebări:          1. Pe ce se bazează ideologia statelor democrtice?          2. Dați exemple de ONG-uri și domeniile în care acestea activează.</p> <p>Elevii recepționează și răspund la cerințe.          Elevii rezolvă individual cerințele fișei de lucru.</p>	<p>Dialogul</p> <p>Activitate individuală</p>
---	------------	---	---	---

## FIȘĂ DE LUCRU

### **I. Răspundeți la următoarele întrebări:**

1. Pe ce se bazează ideologia statelor democratice?
2. Dați exemple de ONG-uri și domeniile în care acestea activează.

# STATUL ȘI ONG-URILE

Prof. LIA BERBECAR

Cls. a-XI-a A

# A. STATUL

- este o formă de guvernare
- este o unitate politică ce stă la baza unui popor
- este un set distinct de instituții având autoritatea de a crea reguli ce guvernează societatea (DEX)



# STATUL

## Istoria statului:

- ❖ În sec. V î.Hr., la greci a apărut statul-cetate bazat pe democrație, ulterior statul fiind utilizat ca și termen de „elită”, însemnând „puțini care conduc majoritatea”.
- ❖ W. Mills vorbește de trei domenii controlate de elite:
  - ✓ economic
  - ✓ politic
  - ✓ militar

# STATUL

Personalități care  
au descris  
termenul „stat”:

1. Anthony Giddens, consideră că societățile moderne sunt state-națiuni, ce se caracterizază prin:

- suveranitate
- cetățenie
- naționalism (simboluri).

2. Max Weber, consideră că statul deține un monopol asupra violenței legitime în interiorul unui teritoriu, ceea ce rezultă că statul apare ca un set de instituții urmărind anumite interese.

3. Dimitrie Gusti, consideră că statul are datoria de a apăra și de a ocroti valorile culturale și economice.

# STAT

## Uniunea Europeană:

Se bazează pe principii constituționale:

- Principiul suveranității naționale
- Principiul separării puterilor în stat
- Principiul guvernării reprezentative
- Principiul supremației constituției
- Principiul consacării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

# STATUL

Se bazează pe principiile constituționale, acestea fiind:

## Constituția României:

- ✓ Suveranitatea poporului
- ✓ Forma de guvernământ-republica
- ✓ Separarea puterilor în stat
- ✓ Pluralism politic
- ✓ Egalitate în drepturi
- ✓ Legalitate

## B. ONG-urile

- sunt organizații non-guvernamentale, independente de putere și non-profit
- sunt formate din **voluntari**

# ONG-urile

## Clasificare:

- ONG-uri care apără drepturile și promovează interesele cetățenești
- ONG-uri care reprezintă interesele de afaceri și profesionale
- ONG-uri al căror obiect de activitate este cultura, recreerea, sănătatea și serviciile sociale
- aceste ONG-uri pot fi: locale, regionale, naționale, internaționale.

VĂ MULTUMESC  
FRUMOS!

SFÂRȘIT