

## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Școala:** Colegiul Național „Silvania” Zalău

**Propunător:** Corina Emilia Forț

**Clasa:** a XII-a

**Unitatea de conținut:** Statul și politica

**Lecția:** Revoluția română de la 1848 - 1849

**Tipul activității:** de achiziții cu structură mobilă

**Competențe specifice:**

- 2.1. Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale
- 2.3. Descoperirea constantelor în derularea fenomenelor istorice studiate
- 2.4. Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii

**Obiective operaționale:**

**A. Cognitive:** pe parcursul activității elevii vor fi capabili:

- să identifice cauzele care au dus la izbucnirea revoluției de la 1848
- să compare cauzele revoluției transilvănene cu cele ale revoluției europene
- să extragă informațiile esențiale dintr-un document
- să completeze o schemă logică cu informații extrase din text
- să identifice strategii și tehnici eficiente specifice fiecărei situații de învățare

**B. Atitudinale:** pe parcursul activității elevii vor fi capabili:

- să efectueze o sarcină de lucru în timpul acordat

- să exerseze activități de învățare prin cooperare
- să-și asume o responsabilitate personală și una de grup

**C. Afective:** pe parcursul activității elevii vor fi capabili:

- să recunoască valorile morale transmise de marii revoluționari: Simion Bărnuțiu, Avram Iancu

**Condiții prealabile:** elevii au cunoștințe anterioare privind noțiunea de revoluție, desfășurarea ei în context european și național

**Mijloace didactice:** Fișele individuale și de grup, Atlasul de istorie a românilor, manualul, schema tablei.

**Metode de predare-învățare-evaluare:** conversația individuală, frontală și euristică, explicația, lectura critică, munca în echipă, dialogul elev-elev, problematizarea, metoda cubului, ciorchinele structurat, brainstorming.

**Evaluarea:** ce dovezi există că elevii au învățat lecția?

1. **de conținut:** răspunsurile la întrebări, completarea fișelor de lucru
2. **de utilizare a operațiilor gândirii:** analiza critică a unui document istoric, compararea cauzelor și obiectivelor revoluției române cu cele ale revoluției europene

## Desfășurarea situațiilor de învățare

### 1. Evocarea

Conexiuni cu cunoștințele anterioare prin:

- Brainstorming: timp de 2 minute elevii vor enunța toate ideile pe care le au despre noțiunea de revoluție

Organizarea cunoștințelor anterioare ale elevilor

- Prin activitate frontală profesorul va completa la tablă enunțurile corecte referitoare la conceptul de revoluție iar acestea vor fi notate de elevi în caiete

## 2. Realizarea sensului

2.1. Comunicarea subiectului, a obiectivelor operaționale și motivarea pentru lecție;

2.2. Lecturarea critică a *Petiției naționale* și identificarea sensurilor ideilor cuprinse în acest document al revoluției transilvănene folosind metoda cubului:

- Se formează șase grupe a câte 4 elevi
- Comunicarea sarcinilor de lucru; pe fiecare față a cubului este înscrisă una din următoarele instrucțiuni: **Describe!**, **Compară!**, **Analizează!**, **Asociază!**, **Aplică!**, **Argumentează!**. Timp de 10 minute, fiecare grupă completează pe fișa primită ceea ce se cere pe fața cubului pe care au extras-o.

**Describe!** - obiectivele revoluției transilvănene așa cum reies din petiția națională

**Compară!** - cauzele care au generat revoluția română cu cea europeană

**Analizează!** - conținutul *Petiției naționale*

**Asociază!** - ideile susținute de revoluționarii transilvăneni cu cele ale revoluționarilor moldoveni

**Aplică!** - cunoștințele dobândite prin studierea petiției naționale în realizarea unei scheme logice

**Argumentează!** - afirmația lui N. Bălcescu „Revoluția europeană fu ocazia iar nu cauza revoluției române”

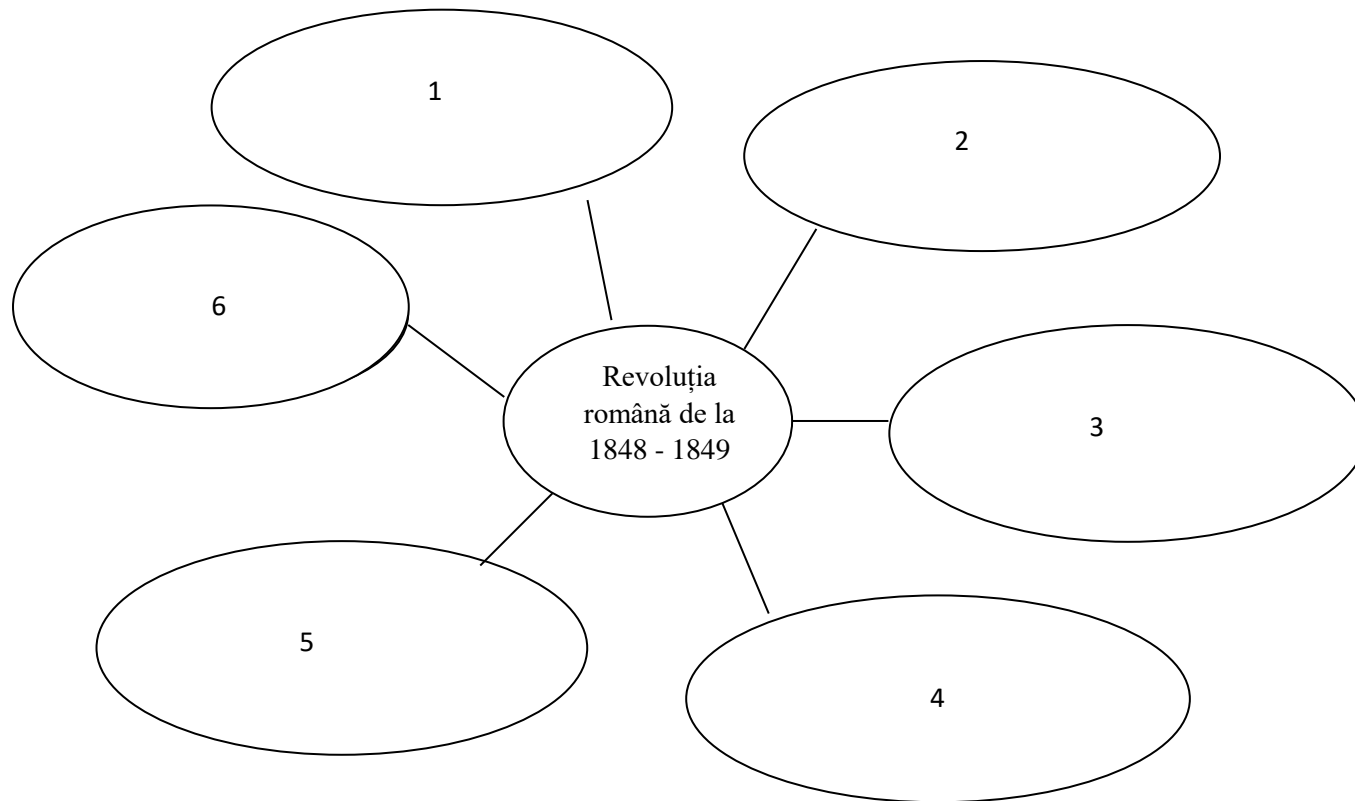
2.3 Organizarea informațiilor: raportorul fiecărei grupe va prezenta ceea ce a completat grupa sa pe fișele de lucru. Profesorul face eventualele corecturi și înscrie în schema tablei concluziile corecte ale elevilor.

## 3. Reflecția

3.1. Organizarea informațiilor într-un ciorchine structurat

- Fiecare elev va completa ciorchinele structurat pe baza modelului de mai jos:

## Fișă de lucru



1. Cauzele
2. Obiectivele
3. Spațiul geografic
4. Documentele programatice
5. Frunțașii
6. Urmările