

Proiect de activitate

DATA

GRUPA: MICĂ

EDUCATOARE: MAN VERONICA

TEMA ANUALĂ DE STUDIU ”Cum planificăm, organizăm o activitate?”

PROIECT TEMATIC: „ȘI NOI SUNTEM PIETONI”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: DȘ

CATEGORII DE ACTIVITATE: ADE(DȘ) și ALA

TITLUL ACTIVITĂȚII: „PE STRADĂ”

MIJLOC DE REALIZARE – lectură după imagini, reconstituire, lipire, construire

TIPUL DE ACTIVITATE: mixtă

FORMA DE REALIZARE: integrată

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- ❖ Familiarizarea copiilor cu regulile de circulație și cu marcajele, indicatoarele și dispozitivele întâlnite pe stradă, care vizează traversarea

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✓ OI Să dovedească cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni și a marcajelor/indicatoarelor/dispozitivelor care permit traversarea străzii în siguranță de către aceștia **prin** recunoașterea lor în imagini și rezolvarea corectă a aplicațiilor practice(câte o sarcină didactică) propuse în cele trei centre de activitate (lipire, reconstituire, construire și aplicarea regulilor de circulație)
- ✓ Să răspundă la întrebări referitoare la cel puțin trei elementele prezente în imagini;
- ✓ Să argumenteze că respectarea regulilor de circulație este obligatorie pentru evitarea pericolelor și protejarea vieții.

STRATEGII DIDACTICE:

1. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, observația, explicația, exercițiul, jocul, predicția, problematizarea, turul galeriei,
2. **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** decor de stradă cu trecere pietoni(zebră), manechin polițist, indicatoare, semafoare, planșe cu strada fără marcaje, fâșii albe pentru reconstituirea zebrei, fișe cu un semafor fără lumini, buline roșii și verzi, lipici, lavete, mingi de cauciuc pentru pregătirea mușchilor mici ai mâinii, truse de construcție, mașinuțe, copaci, case, indicatoare, imagini cu strada proiectate cu ajutorul videoproietorului, ecranului de proiecție, laptop.

3. **FORMA DE ORGANIZARE** – Frontal, pe grupuri mici, în perechi, individual,
DURATA : 20 minute

BIBLIOGRAFIE :

- ❖ *** - *Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani*, Editura DPH, 2008
- ❖ M., Lespezanu – *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, Editura Omfal, Esențial, 2007
- ❖ M., Andreianu – *Ghid orientativ de educație rutieră*, Editura Diana

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Scăunele sunt așezate în semicerc. În fața lor este pregătit ecranul pentru proiectarea imaginilor.

La centrul construcției sunt așezate, în jurul covorului truse de construcții din lemn și plastic, case, copaci, semne de circulație, mașini;

La biblioteca: planșe cu strada fără marcaje, dungi albe de hârtie;

La artă: fișe cu semafor fără ochi, buline roșii și verzi, lipici, lavete umede, mingi mici elastice pentru antrenarea mâinilor;

Pe interval este amplasată o stradă cu trecere de pietoni (zebră), semafoare, indicator trecere pietoni, manechin costumat în polițist rutier, indicator stație de autobuz;

Pe laptop sunt pregătite imaginile, cântecul „Semaforul buclucaș”, sunete care imită ploaia.

Copiii, intră în sala de grupă în perechi, pe strada marcată pe podea cântând și executând mișcări sugerate de textul cântecului „Autobuzul”, apoi se opresc în dreptul stației de autobuz și coboară așezându-se pe scăunele. Fac cunoștință cu polițistul (manechin). Educatoarea le urează bun venit și întreabă:

-Cu ce ați călătorit?

-Pe unde ați circulat?

-Unde s-a oprit autobuzul?

După ce ați coborât ați venit pe jos. Cum se numesc copii, oamenii, persoanele care circulă pe jos, pe trotuar? (pietoni)

Coboară ecranul în aplauzele copiilor. Vom urmări imagini, le vom citi și le vom reface prin lipire, construire și reconstituire, pentru a ști cât mai multe lucruri despre regulile de circulație pentru pietoni și de este necesar să le respectăm.

Tot jocul nostru se numește „Pe stradă”, și se va desfășura atât aici cât și în diferite locuri din sală. Se proiectează imaginea.

Se face observarea globală apoi pe porțiuni observând și denumind elementele care vizează comportamentul pietonilor: strada cu mașini și marcajul zebra, trotuarul pe care circulă pietoni, semafoarele pentru pietoni, polițistul rutier, ambientul.

După fiecare parte se face câte o sinteză parțială evidendându-se și regulile care trebuie respectate de către pietoni, pe stradă.

Se aude sunetul ploii, copiii imită, prin mișcări sugestive, picăturile de ploaie, în timp ce se proiectează a doua imagine.

Se observă că, în urma ploii, elementele care îi ajută pe pietoni să traverseze, au fost afectate de ploaie și au dispărut.

Se propune copiilor să refacă imaginea, se îndreaptă spre strada din sală și educatoarea prezintă locurile materialele și ce urmează să realizeze în fiecare:

-La joc de masă, se vor grupa în perechi și vor așeza la locul potrivit, pe imaginea care fusese proiectată, marcajul din dungi albe de hârtie pentru a reface trecerea de pietoni(zebra)

-La construcții, din materialele pe care le au la dispoziție vor construi strada, pe covor.

-La artă, fiecare copil va avea câte un semafor pentru pietoni desenat, iar copiii vor lipi cele două buline, roșie și verde, la locul potrivit. Copiii își vor alege locul preferat, iar pentru a ajunge în centre vor trebui să traverseze spre fiecare centru, pe marcaj dar respectând culoarea semaforului.

Se explică din nou pentru fiecare sector modalitatea de lucru.

În timp ce copiii lucrează educatoarea urmărește și intervine, după caz, iar ca fond muzical se audiază, cântecul „Semaforul bucluș”

Fiecare grup prezintă ce a realizat, educatoarea pozează lucrările și le trimite pe calculator pentru a le prelucra și a reconstitui imaginea inițială. Rezolvarea fiecărei sarcini de lucru dovedește nivelul de cunoaștere de către copii a respectivei probele.

Se proiectează două imagini, în care copiii vor aprecia dacă regulile sunt respectate. În timp ce calculatorul „lucrează” copiii se îndreaptă din nou spre scăunele, înemicerc.

La sosire se observă că imaginea a reapărut, se face sinteza finală, și se denumesc imaginea ”Pe stradă” sau altă propunere din partea copiilor. La ce ne folosesc aceste cunoștințe?

-pentru a ne feri de pericole

-pentru protejarea vieții

Educatoarea comunică următoarele:

Dragi pietoni, domnul polițist rutier a urmarit toată activitatea noastră și mi-a spus că a observat că voi vă străduiți să cunoașteți și să respectați atât semnele de circulație pentru pietoni cât și regulile lor.

Cu toate acestea vom ieși pe stradă doar însoțiți de mama, tata, educatoare etc. (adulți)

Fiind obosiți și având un drum lung de făcut, copiii se îndreaptă spre stația de autobuz și pornesc pe strada cu autobuzul cântând și executând mișcările adecvate, ies în curtea grădiniței pentru alte jocuri.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	FORME DE ORGANIZARE	
Momentul organizatoric	<p>Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității</p> <p>Scăunele sunt așezate în semicerc. În fața lor este pregătit ecranul pentru proiectarea imaginilor.</p> <p>La sectorul construcții sunt așezate, în jurul covorului truse de construcții din lemn și plastic, case, copaci, semne de circulație, mașini;</p> <p>La joc de masă: planșe cu strada fără marcaje, dungi albe de hârtie;</p> <p>La artă fișe cu semafor fără ochi, buline roșii și verzi, lipici, lavete umede, mingi mici elastice pentru antrenarea mâinilor;</p> <p>Pe interval este amplasată o stradă cu trecere de pietoni(zebră), semafoare, indicator trecere pietoni, manechin costumat în polițist rutier, indicator stație de autobuz;</p> <p>Pe laptop sunt pregătite imaginile, cântecul „Semaforul buclucaș”, sunete care imită ploaia.</p> <p>Copiii, intră în sala de grupă în perechi, pe strada marcată pe podea cântând și executând mișcări sugerate de textul cântecului „Autobuzul”, apoi se opresc în dreptul stației de autobuz și coboară așezându-se pe scăunele.</p>		<p>Mochetă pe care este marcată ”zebra”,</p> <p>Indicator-”stație de autobuz”</p>	Frontal	Observarea comportamentului copiilor

Captarea atenției	Se face prin prezentarea agentului de circulație(manechin), care va urmări activitatea copiilor și îi va ajuta dacă vor avea nevoie.	Observația, Explicația	Manechin polițist	Frontal	
Reactualizarea cunoștințelor	Educatoarea le urează bun venit și întreabă: -Cu ce ați călătorit? - Pe unde ați circulat? -Unde s-a oprit autobuzul? După ce ați coborât ați venit pe jos. Cum se numesc copii , oamenii, persoanele care circulă pe jos, pe trotuar?(pietoni) Coboară ecranul în aplauzele copiilor.	Conversația Observația	Ecran de proiecție, videoproiector, laptop	Frontal	Observarea comportamentului copiilor Probe orale
Anunțarea temei și a obiectivelor	Vom urmări imagini, le vom citi și le vom reface prin lipire, construire și reconstituire, pentru a ști cât mai multe lucruri despre regulile de circulație pentru pietoni și de ce este necesar să le respectăm. Tot jocul nostru se numește „Pe stradă„și se va desfășura atât aici cât și în diferite locuri din sală.	Conversația, Explicația		Frontal	Observarea comportamentului copiilor
Dirijarea învățării	Se proiectează imaginea. Se face observarea globală apoi pe porțiuni observând și denumind elementele care vizează comportamentul pietonilor: strada cu mașini și marcajul zebra, trotuarul pe care circulă pietoni, semafoarele pentru pietoni, polițistul rutier, ambientul. După fiecare parte se face câte o sinteză parțială evidențiindu-se și regulile care trebuie respectate de către pitoni, pe stradă. Se aude sunetul ploii, copii imită, prin mișcări sugestive, picăturile de ploaie, în timp ce se proiectează a doua imagine.	Observația Explicația Conversația Jocul Exercițiul Predicția Problematizarea	Ecran de proiecție, imagini, laptop, videoproiector	Frontal	Probe orale Observarea comportamentelor copiilor

