



Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
GRĂDINIȚA CU P.P. “DUMBRAVA MINUNATĂ” ZALĂU



EVALUARE INIȚIALĂ

Grupa Piticilor (mijlocie)

9 septembrie - 20 septembrie 2019

Prof. înv.preșc. Paula Lucia Stîna

Evaluarea este un proces didactic complex, integrat structural și funcțional în activitatea grădiniței. Teoria și practica evaluării în educație înregistrează o mare varietate de moduri de abordare și de înțelegere a rolului acțiunilor evaluative, dar noul Curriculum pentru educația timpurie prefigurează printre tendințele de schimbare și diversificarea strategiilor de predare și acordă o altă importanță procesului de evaluare.

În acest sens evaluarea inițială a fost structurată pe cele cinci domenii de dezvoltare (dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, dezvoltarea socio-emoțională, capacități și atitudini în învățare, dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii) , vizând diferite dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, precum și diverse comportamente. Acestea au fost corelate cu indicatorii specifici grupei mijlocii (37-60 luni) din Reperetele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani (RFÎDTC)

Ca modalitate de realizare a evaluării inițiale a fost utilizat jocul, sub toate formele sale: joc didactic, joc logico-matematic, joc de mișcare, distractiv, joc liber, etc , dar și alte mijloace de realizare precum: observarea, lectura după imagini, convorbirea, desenul, pictura, jocul muzical, jocul de mișcare, etc.

Pe baza informațiilor evaluării inițiale se va planifica demersul pedagogic imediat următor și eventual a unor programe de recuperare, de completare a lacunelor și a unor aspecte ce necesită corectare sau îmbunătățire.

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

➤A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

Indicatori: 37. Participă cu entuziasm în diverse activități fizice: alergare, câțărare, aruncări, rostogoliri, dans etc.

A.1.3. Utilizarea mâinilor și a degetelor pentru realizarea de activități variate

Indicatori: 58. Utilizează diverse materiale din centrul de artă (creioane, pensule, bureți, pictura cu degetele etc.).

➤A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

A.2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

Indicatori: 80. Demonstrează o mai bună coordonare oculo-motorie (prinde mingea după ce a fost aruncată spre pământ).

➤ **A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală**

A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

Indicatori: 111. Își spală mâinile și și le șterge înainte de masă și după utilizarea toaletei, fără sprijinul adultului.

Mijlocul de realizare și tema: ”Drumul de acasă la grădiniță” –DPM-activitate psiho-motrică (parcurs aplicativ-forme de mers și alergare),”Zâna Anotimpurilor”- DEC-activitate artistico-plastică (pictură), ”Animal sau plantă?”- DEC-activitate artistico-plastică (modelaj), ALA- Joc de atenție: ”Prinde mingea”, ”Mă spăl pe mânuțe/Că sunt mai drăguțe!”-ADP- deprinderi specifice mesei și îngrijirii personale

Itemi

I1 – Execută corect tipurile de mers și alergare învățate (Comportament A.1.2)

I2 – Utilizează pensula și degetele pentru realizarea unor lucrări artistico-plastice (Comportament A.1.3)

I3 – Frământă corespunzător plastilina, modelând-o sub diverse forme (Comportament A.1.3)

I4 – Execută corect aruncarea și prinderea mingii (Comportament A.2.2)

I5 – Își spală mâinile și și le șterge înainte de masă și după utilizarea toaletei (Comportament A.3.2)

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

➤ **B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate**

B.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

Indicatori :188. Cooperează, face schimb de obiecte în joc

➤ **B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității**

B. 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

Indicatori : 220. Recunoaște comportamentul pozitiv al altor copii.

➤B.3.Conceptul de sine

B.3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

Indicatori : 265. Folosește corect pronumele (nu mai folosește persoana a III-a pentru a se referi la sine).

➤B.4 Autocontrol și expresivitate emoțională

B.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă,etc.

Indicatori: 295. Asociază emoțiile cu cuvinte și expresii faciale.

Mijlocul de realizare și tema: ALA-„La grădiniță” (Joc de rol), „Micul constructor”(Construcții) ; ”Așa da, așa nu!” – DOS-educație pentru societate (lectură după imagini) ; ”Să mă prezint”, ”Termometrul emoțiilor”,-ADP-Întâlnirea de dimineață;

Itemi

I1 – Cooperează cu ceilalți colegi în realizarea unor activități diverse, schimbă, împart obiecte și jucării între ei (Comportament B.1.3)

I2 – Selectează imaginile cu comportamente pozitive (Comportament B.2.2)

I3 – Își spune corect numele, prenumele și vârsta (Comportament B.3.2)

I4 – Precizează minim două emoții învățate, imitându-le prin expresii faciale (Comportament B.4.1)

I5 – Asociază emoția exprimată în imagini cu o situație în care au trăit acea emoție (Comportament B.4.1)

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

➤C.1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C.1.1.Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi

Indicatori : 306. Experimentează materiale noi și combinații noi de materiale.

➤C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C. 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

Indicatori : 337. Își menține atenția concentrată pe sarcină între 5 și 10 minute.

➤ **C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ**

C.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

Indicatori : 352. Își exprimă ideile prin activități artistice, construcții, muzică sau mișcare

Mijlocul de realizare și tema: ”Rochița păpușii”-DOS-activitate practică, ALA-”Îmi construiesc o jucărie”(Construcții),” „Jucăria preferată” (Artă-desen)
”Cutiuța cu surprize” – DEC-activitate muzicală, ”Muzică și dans cu Gașca Zurli”- DPM-activitate psihomotrică, DEC-activitate muzicală,

Itemi

I1 – Combină diverse materiale pentru realizarea unei lucrări artistico-plastice/practice (Comportament C.1.1)

I2 – Realizează diverse construcții prin ansamblarea/alăturarea/îmbinarea a minim trei materiale diferite din cele puse la dispoziție (Comportament C.1.1)

I2 – Finalizează lucrarea artistico-plastică, respectând tema dată (Comportament C.2.1)

I3 – Interpretează singur sau în grup, cu ajutor din partea educatoarei ,un cântec învățat (Comportament C.3.2)

I4 – Execută mișcărilor sugerate de textul cântecului/jocului muzical (Comportament C.3.2)

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

➤ **D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Indicatori : 367. Participă la discuțiile unui grup ascultând interlocutorii pentru un timp scurt.

D.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

Indicatori : 382. Demonstrează un grad înalt de înțelegere și participare în conversații alături de copii sau adulți

➤D.2.Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D.2.1. Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii

Indicatori : 409. Își exprimă propriile opinii folosind cuvinte, gesturi sau diferite semne.

➤D.3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

D.3.1. Participarea la experiențe de lucru cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții

Indicatori : 491.Recită o strofă sau repetă ultimul vers al unei poezii preferate sau redă cuvinte, expresii, sintagme, din povestea preferată.

Mijlocul de realizare și tema: „Să vă povestesc ce am făcut...”-ADP (Întâlnirea de dimineață) ,”În lumea poveștilor”- DLC-educarea limbajului (convorbire), ”Cutiuța cu surprize” – DLC-educarea limbajului (joc didactic) , ”Ce frumoase sunt cărțile din grădinița mea!”ALA-Biblioteca;

Itemi

I1 –Ascultă interlocutorul în timp ce vorbește, așteptându-și rândul la dialog/replică/răspuns (Comportament D.1.1)

I2 – Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor (Comportament D.1.2)

I3 – Recunoaște din ce poveste sunt imaginile selectate, denumind personajele din imagine (Comportament D.1.2)

I4 – Își exprimă propriile opinii și sentimente vis-a-vis de comportamentul unor personaje din povești (Comportament D.2.1)

I5 – Redă dialogul dintre personajele din scena ilustrată pe imagine, interpretând rolul acestora (Comportament D.3.1)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

➤E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E.1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

Indicatori :589. Identifică unele caracteristici în funcție de care se pot face comparații (mărime, culoare, formă etc.).

➤E. 2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E. 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

Indicatori: 622.Utilizează numerele și numărul în activități cotidiene (numără câți copii sunt în grup, numără câte farfurii sunt pe masă etc.).

E. 2.3. Identificarea și numirea formelor obiectelor din mediul înconjurător

Indicatori: 650. Identifică și numește: cercul, pătratul, triunghiul.

➤E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

E.3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

Indicatori : 693. Sortează ființele vii și plantele după mediul de viață sau caracteristicile lor (ființe terestre/ marine sau legume/fructe/flori).

E.3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

Indicatori: 715. Poate descrie caracteristicile anotimpurilor.

Mijlocul de realizare și tema: ” La magazinul de jucării ” DȘ-activitate matematică (joc didactic), ”Spune cum sunt!” -DȘ-activitate matematică (joc logico-matematic), ”Zânele Anotimpurilor” – DȘ-cunoașterea mediului (lectură după imagini) , ”Animal sau plantă?” – DȘ-cunoașterea mediului (joc didactic)

Itemi

I1 – Raportează corect numărul și cifra la cantitate și invers (Comportament E.2.1)

I2 – Identifică și denumește figurile geometrice învățate (cerc, pătrat, triunghi) (Comportament E.2.3)

I3 –Sortează obiectele după mărime, culoare și formă alcătuind mulțimi (Comportament E.1.2)

I4 – Sortează ființele vii de plante, alcătuind mulțimi după caracteristicile lor (Comportament E.3.2)

I5 – Descrie caracteristici ale anotimpurilor primăvara, vara, toamna și iarna, pe baza imaginilor (Comportament E.3.3)

** Dimensiunile de dezvoltare și comportamentele sunt preluate așa cum apar în Curriculum pentru educație timpurie 2019. Acestea au fost corelate cu indicatorii corespunzători grupei mijlocii (37-60 luni) din Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani.*

” Îmi place să mă joc ”
(Evaluare inițială)

Data/ Ziua	Interval orar	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TURA 1	Inter- val orar	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TURA 2
Luni 09.09 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: „Hai, cu scaune, cu tot, să ne așezăm la loc!”, activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: ”Să mă prezint!” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire, rutine, Tranziție: „Hai să zicem una!” (numărătoare).
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: A.I.: ” ”Muzică și dans cu Gașca Zurli”-DPM-activitate psihomotrică, DEC-activitate muzicală ALA: jocuri pe centre de interes: Joc de rol: ”La grădiniță”, Construcții: „Micul constructor”	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: ”Să dansăm!”-DPM- repetare pași de dans ALA: „Podul de piatră”-joc distractiv, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: ”Cine sare mai departe?”-joc de mișcare, „Statuile” - joc distractiv	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii personale		
Marți 10.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: „Piticii se pregătesc de treabă”, activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: ”Bună dimineața, mă bucur să vă revăd!” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire, rutine, Tranziție: „Cine face așa?”.
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: A.I.: ”Zâna Anotimpurilor” DȘ-cunoașterea mediului (lectură după imagini, fișă de lucru), DEC- pictură ALA: jocuri pe centre de interes: Artă: ”Jucăria preferată”-desen, Biblioteca: ”Spune-mi ce vezi?”, Știință: ”Unde se află?”	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: ”Zâna Anotimpurilor”-DEC-pictură (finalizarea lucrărilor) ALA: „Lupul și mielul”-joc distractiv, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: „Răzuștele mele” – joc de mișcare, „Spune cine te-a strigat?” – joc de atenție	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		
Miercuri 11.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: “Sari peste pârâu!” , activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: „Să vă povestesc ce am făcut...” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire, rutine, Tranziție: “Facem trenulețul”
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: ”Spune cum sunt!” -DȘ-activitate matematică (joc logico-matematic), ALA: jocuri pe centre de interes: Construcții: Îmi construiesc o jucărie”, Nisip și apă: ”La mare” , Joc de rol: ”La plimbare”	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: „Jucării mari, jucării mici” -DȘ-activitate matematică: ALA: ”Ursul doarme” -joc de mișcare, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: ”Prinde mingea”-joc de atenție, „Caută-ți perechea” – joc distractiv	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		

Joi 12.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea primirii copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Mergem la plimbare", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: Salut, prieteni! ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Tranziție: "Unu-doi, veniți la noi!"
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: "În lumea poveștilor" –DLC-educarea limbajului (convorbire) ALA: <i>jocuri pe centre de interes:</i> "povești îndrăgite" (Biblioteca – citire imagini, Artă – desen, Construcții –ansamblare cuburi)	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: "Povestea preferată"- DLC-educarea limbajului (convorbire) ALA: „A ram, sam, sam”-joc de atenție, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: "Du mâna unde spun eu"-joc de atenție, "A fost odată un orașel"	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		
Vineri 13.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Trenulețul veseliei", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutine: ÎD: Vin cu drag la grădiniță! ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Activitate opțională: "Mănuțe îndemânate"
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: "Așa da, așa nu!" – DOS-educație pentru societate (lectură după imagini) ALA: <i>jocuri pe centre de interes: Biblioteca:</i> "Citește imaginile", Știință: "Spune ce face"	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: "Cum ne comportăm la grădiniță"- DOS-educație pentru societate (convorbire)
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: "Poveste pentru cei mici", Fă ca mine! -joc imitativ	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ALA: „Ghici ce ai găsit?"-joc distractiv, jocuri în aer liber
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor

* Planificarea săptămânală a fost întocmită respectând prevederile Curriculumului pentru educație timpurie 2019, precum și a programului zilnic din cadrul regulamentului de ordine interioară al Grădiniței cu P.P. Dumbrava Minunată Zalău, jud. Sălaj.

Săptămâna: 16.09-20.09.2019

” Uite cât de multe știu ” (Evaluare inițială)

Data/ Ziua	Interval orar	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TURA 1	Inter- val orar	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TURA 2
Luni 16.09 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Trenulețul muzical", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, ÎD: "Termometrul emoțiilor" ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Tranziție: "Mergem câte doi, toți în pas vioi"
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: A.I:"Animal sau plantă?"-DȘ-cunoașterea mediului (joc didactic), DEC-activitate artistico-plastică (modelaj), ALA: <i>jocuri pe centre de interes: Artă:</i> „Desenul meu preferat”, Nisip și apă: "Forme și urme", Biblioteca: „Ce personaj este?"	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: DEC: "Ne jucăm cu plastilină"-modelaj ALA: „Mima” -joc distractiv, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: "Lanțul" -joc cu text și cânt, "Caută-ți perechea!"	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: „Mă spăl pe mânuțe/Că sunt mai draguțe!"-deprinderi specifice mesei și îngrijirii personale		

Marți 17.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Câte unul pe cârare", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: „Daca aş avea o pensulă magică, aş picta...” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Tranziție: „Mergi la jucărie!”
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: A.I.: "Cutiuța cu surprize" –DLC (joc didactic), DEC (repetare cântece) ALA: jocuri pe centre de interes: "Iată, vara a trecut" (Știință: sortare imagini, Artă: pictură, Nisip și apă: modelare nisip)	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: DEC: "Cântă mai departe!"-activ.muzicală ALA: „Mingea la cutie!”, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: “Trenulețul la stop” (pornire/oprire la semnal), "Piticii și uriașii"-joc distractiv	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		
Miercuri 18.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Sus, jos!", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: „De vorbă cu jucăria preferată” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ³⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Tranziție: "Batem tare palmele”
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: " La magazinul de jucării " DȘ-activitate matematică (joc didactic, fișă de lucru), ALA: jocuri pe centre de interes: Joc de rol: "De-a gospodarii", Nisip și apă: "Să scriem cifre”!	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: "Jocul întrebărilor"-DLC-educarea limbajului ALA: „Joacă, joacă!” -joc cu text și cânt, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: „Păsărelele la cuiburi” – joc de mișcare, „Ascultă ce spun!” -joc de atenție.	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		
Joi 19.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: „Schimbăm locurile!", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: „Azi sunt fericit!” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Tranziție: "Suntem voioși" (mers ritmat)
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: "Rochița păpușii" –DOS-activitate practică ALA: jocuri pe centre de interes: Construcții: "Turnuri mari, turnuri mici", Joc de rol: "La cabinetul medical", Artă: „Colorează ce îți place!”	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: "Rochița păpușii"–DOS-finalizarea lucrărilor ALA: „Pe cărarea dreaptă"-joc de mișcare, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: „Luați seama bine!"-joc cu text și cânt, "Telefonul fără fir"-joc de atenție	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		
Vineri 20.09. 2019	8 ⁰⁰ -9 ³⁰	ADP: primirea copiilor, deprinderi specifice mesei, Tranziție: "Un pitic atât de mic", activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, Rutine: ÎD: „Cu ce ai venit la grădiniță?” ALA: joc liber	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	ALA: activități de relaxare, activități recuperatorii,ameliorative,de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP: deprinderi de autoservire,rutine, Activitate opțională: "Ce să fie oare?!"-jocuri senzoriale-familiarizarea cu diverse materiale
	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	ADE: "Drumul de acasă la grădiniță" –DPM-parcurs aplicativ (diferite tipuri de mers și alergare) ALA: jocuri pe centre de interes: Joc de rol: "La restaurant", Artă: „Ne jucăm cu culorile", Știință: "Ce știi despre?"	15 ³⁰ -17 ³⁰	ADE: „Aranjăm jucăriile" DȘ– formare de grupe după mărime). ALA: „Miriapodu!"-joc distractiv, jocuri în aer liber
	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	ALA: "Atinge-l pe ...!"-joc distractiv,"Samba florilor"-dans	17 ³⁰ -18 ⁰⁰	ADP: activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul, deprinderi specifice plecării acasă a copiilor
	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	ADP: deprinderi specifice mesei și îngrijirii de somn		

* Planificarea săptămânală a fost întocmită respectând prevederile Curriculumului pentru educație timpurie 2019, precum și a programului zilnic din cadrul regulamentului de ordine interioară al Grădiniței cu P.P. Dumbrava Minunată Zalău, jud. Sălaj.