

PROIECT DIDACTIC

Clasa: I C

Prof. înv. primar: URS MIHAELA LIA

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Dezvoltare personală

Unitatea tematică: „În familie”

Subiectul: Emoții de bază

Forma de realizare: activitate integrată

Discipline implicate: DP, CLR, MEM, MM

Tipul activității: fixarea și sistematizarea cunoștințelor

Scopul: Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale elevilor

Competențe specifice:

✓ **Dezvoltare personală**

- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață;
- 2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;

✓ **Comunicare în limba română**

- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;

✓ **Matematică și explorarea mediului**

- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date;

✓ **Muzică și mișcare**

- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii;

Obiective operaționale:

O1: să identifice în imagini comportamentele prietenoase/ neprietenoase dintr-un grup, exprimându-și opinii personale referitoare la conduita unei persoane;

O2: să recite poezii în ipostaze diferite (vesel, trist, furios, uimit);

O3: să realizeze copacul emoțiilor;

O4: să redea prin cuvinte proprii, cu sprijin, judecăți de valoare față de faptele personajelor din textul prezentat;

O5: să scrie un mesaj prin care își exprimă emoția;

Elemente de strategie didactică

a) Metode și procedee: conversația, lectura, explicația, observarea sistematică, exercițiul, problematizarea, jocul didactic;

b) Mijloace de învățământ: tablă magnetică, imagini cu comportamentele prietenoase/ neprietenoase, mascota clasei, computer, videoproiector, prezentare PPT;

c) Forme de organizare: activitate individuală ,activitate frontală, activitate în perechi.

Bibliografie:

Programa școlară, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II a, București, 2013;

Tăut, A., Horvath, R., *Dezvoltare personală*, Editura Sinapsis, Cluj-Napoca

Cucoș, C-tin., (2006), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași

<https://www.facebook.com/search/top/?q=twinkl%20rom%C3%A2nia%20cancelaria%20%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83torilor>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mkVLdueBr0>

. <https://www.scribd.com/doc/239615345/Copilul-Si-Emotiile>

Scenariul didactic

Cadrul de învățare	Conținut esențial	Timp	Metode și procedee
Evocare	<ul style="list-style-type: none"> • Se asigură condițiile și materialele necesare desfășurării lecției. <p>Întâlnirea de dimineață:</p> <p>- <i>Calendarul naturii:</i> Se va completa calendarul naturii, specificându-se data, luna, anotimpul, starea vremii.</p> <p>- <i>Împărtășirea cu ceilalți:</i> Se solicită enunțarea unor evenimente din ultima săptămână de școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inițiază o trecere în revistă sumară a cunoștințele despre emoții (bucurie/tristețe, frică/curaj, furie/control) însușite în orele precedente. • Se anunță tema și obiectivele lecției. • Se observă lipsa mascotei ursulețului WINNIE din clasă și prezența unui plic. Se citește scrisoarea trimisă de ursulețul WINNIE . (ANEXA 1) • Se inițiază un dialog: <i>Câte năzbâtii a făcut WINNIE?</i> <i>Pe cine a necăjit?</i> <i>Ce emoții au simțit prietenii lui?</i> <i>Ce ziceți, îl putem ajuta pe WINNIE să se întoarcă la noi?</i> 	10 minute	conversația lectura
Realizarea sensului	<p>Vom începe cu prima probă care este un joc.</p> <p>JOC! Asa da, așa nu!</p> <p>Extrageți un jeton (ANEXA 2), descrieți situația, apoi așezați-l în coloana potrivită : așa DA/ așaNU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii ies pe rând la tablă, extrag câte un jeton, descriu situația, apoi îl așază în coloana potrivită, exprimându-se corect, în propoziție, utilizând operatori logici „<i>Personajul a, deci.....</i> ”. Ei vor face referire la emoția trăită de personajele din imaginea prezentată pe jeton. <p>PROBA 2 Actorii</p> <p>Recitați o poezie cunoscută, folosind tonuri diferite: vesel, trist, uimit, furios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un elev va alege o poezie însușită anterior. Va recita poezia, alegând unul dintre tonurile solicitate. • Pe rând vor ieși încă trei elevi pentru a recita poezia respectând celelalte tonurile enumerate. 	30 minute	explicația problematizarea exercițiul

	<p>PROBA 3 COPACUL EMOȚIILOR</p> <p>Rezolvați fișa, lucrând în perechi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reamintesc regulile de lucru în perechi. • Se împart fișele de lucru cu desenul unui copac și frunze de diferite culori. <p>Se soliciă elevilor să scrie fiecare o emoție pe care au trăit-o în ziua respectivă și să precizeze momentul apariției acesteia colegilor de grupă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiecare își lipește frunza obținând Copacul Emoțiilor. • Se prezintă lucrarea clasei. <p>La finalul probelor apare WINNIE foarte bucuros de răspunsurile elevilor care l-au adus din nou în clasă lor.</p> <p>Se încheie momentul cu cântecul Dansul Prieteniei (https://www.youtube.com/watch?v=5mkVLdueBr0)</p>		<p>conversația</p> <p>exercițiul</p> <p>observarea sistematică</p>
<p>Reflecția</p>	<p>WINNIE le dăruiește copiilor o poveste drept răsplată.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prezintă un material PPT: <i>Copilul și emoțiile</i>. https://www.scribd.com/doc/239615345/Copilul-Si-Emotiile • Se poartă discuții referitoare la materialul urmărit, apoi se formulează cu cuvinte proprii, cu sprijin, <i>judecăți de valoare față de faptele personajelor</i> din textul prezentat. <p>Să scrie pe o inimioară un mesaj pentru WINNIE prin care să exprime o emoție.</p>	<p>10 minute</p>	<p>explicația</p> <p>problematizarea</p> <p>exercițiul</p>





Dragi copii,

Sunt WINNIE, mascota clasei voastre.

Cum bine știți, în fiecare zi când voi plecați acasă, ca să nu rămân singur în clasă, trag o fug în Pădurea Prieteniei pentru a mă juca cu animalele de acolo. Asta până de curând, când m-au alungat deoarece în ultima perioada am fost tare neprietenos cu celelalte viețuitoare: pe Tigger, l- am tras de coadă , Purcelușului i-am pus piedică, despre Bufniță am spus că-i prea gălăgioasă și deranjează pe toată lumea, iar pe măgărușul Eeyore sau Aiurel, mai pe românește, l-am necăjit spunându-i că au început să-i crească niște urechi strâmbe.

După ce i-am cerut iertare stăpânei aceluși ținut al prieteniei și i-am promis că de acum încolo mă voi schimba, aceasta a hotărât să mă primească înapoi în pădure, însă cu două condiții: să-mi cer iertare tuturor viețuitoarelor și să trec prin trei probe. M-am gandit sa va rog pe voi sa ma ajutați să trec probele. Cu siguranta cu ajutorul vostru, prietenii mei din totdeauna, voi reuși. Probele se afla în plicul scrisorii.

Mă simt foarte singur și trist. Mi-e rușine de ceea ce am facut, dar aș dori să mă întorc în clasă și în pădure. Mă ajutați?

Cu drag,
WINNIE, al vostru prieten

