

PROIECT DIDACTIC

DATA: 17.01.2019

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău

CLASA: I B

PROPUNĂTOR: prof. învă. primar Corina Crăciunaș

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

UNITATEA TEMATICĂ: „Vine iarna”

MIJLOCUL DE REALIZARE: Joc didactic - „Ne jucăm și așa noi învățăm!”

SUBIECTUL LECȚIEI: Exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin, în centrul 0-100. Probleme.

TIPUL LECȚIEI: sistematizare, consolidare și fixare a cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI:

- Utilizarea numerelor cuprinse în centrul 0-100 în calcule elementare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁: să numere din 2 în 2/din 10 în 10, crescător și descrescător în centrul 0-100;

O₂: să compare numere naturale formate din zeci și unități;

O₃: să efectueze operații de adunare și scădere;

O₄: să rotunjească la zeci numerele date;

O₅: să rezolve probleme cu două judecăți.



Inspecție finală, grad didactic I, 17 ianuarie 2019

Corina Crăciunaș

STRATEGII DIDACTICE:

1. Metode și procedee:

- M1 - conversația
- M2 - problematizarea
- M3 - explicația
- M4 - metoda pilot și navigator
- M5 - brainstorming
- M6 - exercițiul
- M7 - demonstrația

2. Resurse frontale:

- m1 - planșe cu exerciții matematice
- m2 - prezentare ppt.
- m3 - jetoane cu numere 0-100
- m4 - mingi albe, „bulgări”
- m5 - fișă de lucru
- m6 - roata iernii
- m7 - fulgi, oameni de zăpadă, brăduți

3. Forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală, în perechi, pe grupe

4. Elemente de joc: aplauzele, suspansul, surpriza

5. Regulile jocului

5. Resurse temporale: 45 minute

6. Resurse umane: 31 elevi

7. Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluarea colectivă, autoevaluarea



Inspecție finală, grad didactic I, 17 ianuarie 2019

Corina Crăciunaș

Etapele lecției	Demersul didactic	Strategia didactică			Evaluare
		Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
<u>Moment organizatoric</u>	Asigur condițiile necesare desfășurării optime a lecției: pregătirea materialului didactic necesar, solicitarea atenției elevilor, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	M1 conversația	m 1 Prezentare a Power Point	activitate frontală	observarea sistematică a comporta- mentului
<u>Verificarea temei</u>	În debutul lecției, învățătoarea îi atenționează pe elevi spunându-le că Zâna dorește să le vadă caietele de lucru. Se fac verificări frontale și individuale asupra modului de efectuare a temei pentru acasă.	M1 conversația	caietul	activitate frontală și individuală	aprecieri verbale
<u>Captarea atenției</u>	Muțumită fiind de caietele elevilor, „Zâna” propune elevilor să enumere jocurile și activitățile specifice anotimpului iarna. În urma discuției, concluzionăm că iarna este un anotimp îndrăgit de către copii deoarece se pot desfășura multe jocuri. Îi invit pe copii la joacă, iar „Râul cu ghețari” este jocul prin care voi capta atenția elevilor. O bucată de material albastră va reprezenta râul ce trebuie transversat, iar ghețarii vor fi planșe cu cerințe matematice (Anexa 1). Grupa care va reuși să sară pe cei mai mulți ghețari în timpul cel mai scurt va fi echipa câștigătoare.	M2 problematiz area M1 conversația euristică	m 2 planșe cu cerințe matemati- ce	activitate frontală	observarea sistematică a comporta- mentului
<u>Anunțarea temei</u>	Discutând despre cerințele jocului anterior, elevii decoperă că prin intermediul jocului îi vor arăta Zânei cât de bine se pricep la matematică. Zâna a pregătit mai multe variante de joc pentru a-i provoca pe elevi să	M3 explicația		activitate frontală	observarea sistematică a comporta-

Inspecție finală, grad didactic I, 17 ianuarie 2019

Corina Crăciunaș

	rezolve cât mai multe exerciții și probleme matematice.				mentului
<u>Sistematizarea,</u> <u>consolidarea și</u> <u>fixarea</u> <u>cunoștințelor</u>	<p>Varianta 1. „Arată răspusul corect!” Vom începe variantele de joc cu ajutorul calculelor matematice mintale. Rezultatul este arătat de către fiecare elev cu ajutorul jetoanelor.</p> <p>Varianta 2. „Bulgăreala”- Fiecare echipă are câte un bulgăre. Echipele se bulgăresc între ele după regulă: elevul care aruncă cu bulgărele trebuie să spună un exercițiu matematic, iar colegul celeilalte echipe, care prinde bulgărele, trebuie să spună răspusul corect. Jocul începe și se încheie la semnalul învățătoarei. Exemple de cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vecinii numărului 31 sunt - Cum trebuie să fie descăzutul față de scăzător? - $24 + 5 = \dots\dots$ <p>Varianta 3. „Pilot și navigator”</p> <p>Pe tablă se află patru exerciții matematice asemănătoare celui de mai jos:</p> $23 \xrightarrow{+31} \square \xrightarrow{-12} \square$ <p>Fiecare echipă își alege un „pilot” și un „navigator”. Navigatorul merge</p>	<p>M 6 exercitiul</p> <p>M5 brainstor- ming</p> <p>M4 Problemati- zarea</p>	<p>m 3</p> <p>m4</p> <p>m3 m1</p>	<p>Activitate individuală</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate în perechi</p>	<p>observarea sistematică a comporta- mentului</p> <p>aprecieri verbale</p>

	<p>la tablă rezolvă exercițiul conform indicațiilor date de pilot. Navigatorul nu are voie să aleagă alte răspunsuri decât cele pe care le indică pilotul, chiar dacă sunt greșite. La finalul exercițiului se verifică dacă indicațiile au fost corecte sau nu.</p> <p>Varianta 4. „Ce lipsește?” - Pe cealaltă tablă se află un peisaj de iarnă. Peisajul nu este complet. Lipsesc fulgii, oamenii de zăpadă și brăduții. Fiecare echipă primește una dintre mulțimile care încă nu se regăsește în tablou. În același timp, toți elevii primesc câte o fișă de lucru. Pe spatele fiecărui element din mulțime se află o literă. Așezând corect literele, fiecare grupă descoperă ce exercițiu din fișă trebuie să rezolve (Anexa 2).</p> <p>Echipa 1 - ADUNARE, Echipa 2 - SCĂDERE, Echipa 3 - ROTUNJIRI, Echipa 4 - PROBLEME.</p> <p>În funcție de echipa din care fac parte, elevii rezolvă exercițiile/problemele. Pentru fiecare răspuns corect se așează în peisaj câte un element din mulțimea primită, astfel după ce se face verificarea la toate echipele tabloul iernii va fi complet. Exercițiile nefăcute vor rămâne ca și temă pentru acasă.</p>	<p>M2 Problematizarea M3 explicația</p>	<p>m3 m5 m7</p>	<p>Activitate individuală Activitate pe echipe Activitate individuală</p>	<p>aprecieri verbale</p>
--	--	---	---	--	--------------------------

<p><u>Obținerea performanței</u></p>	<p>Se anunță jocul „Roata Iernii”. Fiecare căpitan de echipă, în funcție de timpul rămas la dispoziție, numește colegi care să meargă și să tragă la roată. Se rezolvă exercițiul sau cerința la care roata se oprește.</p> <p>Exemple de cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spune care este cel mai mic număr care poate fi descăzut. - Cel mai mare număr par de două cifre este..... - Compară succesorul lui 38 cu predecesorul lui 40. - Răsturnatul numărului 76 este..... - Cel mai mic număr impar de două cifre diferite este..... 	<p>M2</p> <p>Problematizarea</p>	<p>m6</p>	<p>Activitate frontală și individuală</p>	<p>observarea sistematică a compo</p>
<p><u>Încheierea activității.</u></p>	<p>Se fac aprecieri verbale asupra modului în care elevii au participat la lecție. Se evidențiază elevii și care au fost mai activi pe parcursul lecției. Se concluzionează că împreună, în echipă, suntem mai eficienți, iar cerințele și provocările Zânei au fost mai ușor de îndeplinit știind că muncim în echipă.</p>	<p>M1</p> <p>conversația</p>		<p>activitate frontală</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>evaluare colectivă autoevaluarea</p>

ANEXA 1

CERINȚE PENTRU JOCUL „RÂUL CU GHETARI”

1. Numără din 2 în 2 de la 40 la 60.
2. Numește numerele care au aceeași cifră la zeci și unități.
3. Numerele impare cuprinse între 80 și 60 sunt...
4. Numerele formate doar din zeci, în centrul 0-100 sunt...
5. Vecinii pari ai numărului 78 sunt.....
6. Spune cinci numere consecutive, al doilea fiind 93.
7. Care sunt succesorii și predecesorii numerelor date?
___ 49 ___, ___ 60 ___, ___ 87 ___ .
8. Câte numere naturale de două cifre au cifra unităților 7? Care sunt acestea?
9. Compară numerele:
34 ___ 43, 27 ___ 23, 56 ___ 56, 98 ___ 18.

Inspecție finală, grad didactic I, 17 ianuarie 2019

Corina Crăciunaș

Inspecție finală, grad didactic I, 17 ianuarie 2019

Corina Crăciunaș